

《基督教新编三字经》 识字理论

——海外基督徒子女中文启蒙浅析

不写不造句，见字开声读，
一年两千五，中文入坦途。

Tim Zhou 3/26/2022

《基督教新编三字经》是一整套成体系的识字教材，需要将如下材料一起使用。

1. 《基督教新编三字经》课本
2. 《基督教新编三字经》识字理论
3. 《基督教新编三字经》各课字卡
4. 《基督教新编三字经》所有不重复字字卡
5. 《基督教新编三字经》注释本
6. 《基督教新编三字经》形声字关联与补遗
7. 《基督教新编三字经》同步阅读

分享内容

1. 教自家三个ABC学中文的经历
2. 教孩子学中文的必要性
3. 常见误区和困境
4. 学中文的最佳年龄段
5. 韵语集中识字法的原理和优势
6. 教材选择和教学方法介绍
7. 教学方法流程简介和识字进度实例
8. 需要的工具和预备

笔者身在美国，举例是以英文生活环境为例，但也可以适用于其他外语环境。

这里分享的识字理论和方法对于国内的学龄前儿童也是适用的，只是国内儿童的中文学习一般可以交由学校完成，所以紧迫性远远不如海外。

这篇《识字理论》是基于笔者于2020年9月和11月的两次分享交流讲稿改编而成的。当时家里老三的中文识字学习刚完成大半，曙光在望，有感于身边的海外华人朋友普遍反映二代中文很难教。感谢主笔者自己在教家里三个孩子中文的过程中，算是积累出了一些心得。但周边的弟兄姊妹和朋友们普遍都放弃了。而且很多家庭有严重的文化代沟，尤其是有青少年的家庭中，原本就很多挑战的亲子关系因语言问题更加疏离。于是笔者2020年9月份开始有感动通过Zoom，跟30多家弟兄姊妹分享了一下教学方法，就是集中识字，如何用1年左右时间认识2500字以上，突破识字关，并且建了个微信群继续跟进。3/26/2022再次分享并更新。

分享后明确知道的有十多家来自各地的主内肢体开始按着这个方法教孩子，进展很快。截止2022年3月，已经有好几家家庭学到了3000字。能基本无碍地阅读圣经和大多数中文读物。笔者之前教自己孩子使用的是国内出版的《中华字经》，全4000字，这个教材对很多家庭起点比较高，而且也没有什么属灵意义。就此也开始寻找有属灵意义的启蒙教材。后来在网上看到笔名“天学诗”的魏弟兄所著《基督教新三字经》很合乎笔者的理念，所以就跟他联络，获得授权去改编和分享给弟兄姊妹们。在把《基督教新三字经》填充了很多生字并压缩了部分内容后，产生了这个版本的《基督教新编三字经》。已有近万下载，具体完成情况没有统计。

按照魏弟兄的建议，新改编的《基督教新编三字经》虽然有些文字是基于天学诗系列的《基督教新三字经》，但整体而言都经过了重新整理，大部分文字或文意都有改变，为了避免混淆，就建议使用新的名字《基督教新编三字经》，并授权可以进行非商业性或非盈利性的分发和使用。

在《基督教新编三字经》的文字以及配套的教材课件中，都会特别注明：【经原作者同意，本三字经部分文字基于“天学诗”《基督教新三字经》改编】。

教三个ABC孩子学中文的经历

- ❖自家三个孩子（19, 16, 9）都是美国出生的ABC。
- ❖尝试了很多种方法，发现最重要的是先识字。
- ❖三个（5, 8, 7）都是在1年内集中识字
3000~4000
- ❖识字量保持2000~ 3000，读中文书基本无障碍。
- ❖偶尔教写字、语法、文化等，AP中文满分
- ❖前后13年积累的经验、资料和方法。

笔者的三个孩子都是美国出生的ABC（American Born Chinese）。尝试了很多种中文教育方法，也参加过一些不同的中文辅导班和网络教程，最后发现最有效的是自己在家教，集中识字之后再去使用其他中文教材。三个孩子都是在1年内集中识字3000~4000，之后基本稳定在识字量2000~ 3000左右，可以基本无障碍地读中文书了。以后再偶尔教写字、语法、文化等，但教起来就很轻松了。前后13年左右对三个孩子的教学经历也算是积累了不少经验，资料和方法。

老大女孩，5岁之前有尝试很多不同教材，识字基础400左右。5岁半开始集中认字，6岁半左右学完4000字，之后只是偶尔在暑假时教些语法和写字写作，平时她凭兴趣自己读了不少中文书，基本可以无碍阅读现代中文作品，普通话口语很流利，写作略差。但因后续我们没有太多督促，所以她对古文和诗歌基本不懂，中国文化和常识方面也有不少欠缺。她2019年申请大学时中文AP考了满分（没有上过中文AP课程，完全靠自学预备）。2020年夏天考察了一下，识字量大约3200。

老二男孩，6岁前断断续续学了1000字，后因我们工作忙碌送去周末中文学校1年，学了些语法，但识字量反而随遗忘而下降。8岁时开始集中认字，基础是400字左右，一年学完了3000字，之后偶尔复习一下，到15岁也就是2020年夏天总体审核了一下，识字量是2100左右，经过一个暑假的突击学习，识字量稳定在2800。阅读日常中文问题不大，主要障碍是专有词汇和文化相关。9年级下学期自学中文AP考了满分，可以免修外语课。

老三男孩，今年9岁，在2020年3月前中文基础很差，主要是日常家庭口语交流，识字量约100，对中文读物完全没有兴趣。3月份开始集中识字，到9月基本学完3000字，10月学完4000字。从9月开始已经可以阅读多数中文儿童读物。目前在与笔者一起阅读和合本的中文圣经。初期自己凭兴趣阅读了30多本带拼音的儿童版中篇或长篇中文故事书，例如《神秘岛》、《海底两万里》等。后来就开始随意阅读家里的中文书了，阅读爱好也扩展到了英文书上。

教孩子学中文的必要性

- 开发智力，象形文字的优势
- 就业优势，跨文化，国际合作
- 《Immigrant, Inc.》移民的创业优势
 - 把跨文化的敏锐度传给孩子
- 服事（国内禾场，华人的海外宣教优势）

我们的牧师常常说：“知道了Why，那么How就简单了。”当我们知道为什么该教孩子中文，那些时间精力付出就不再是问题了。甚至会成为你非常紧迫的目标。

开发智力和就业优势：这方面的文章很多，中文是象形文字，与英文这样的表音文字对大脑的锻炼和使用很不同。此外就业市场和创业门槛越来越有挑战性，跨文化跨行业方面是我们华人孩子的天生优势。

认识自己和孩子：在教导孩子的过程中，会有很多互动，甚至冲突，也由此才能更深入地认识自己和孩子。现代社会孩子多数是送在外面全日制学校读书，平时与父母的互动交流时间非常有限。但只有与他们多花时间，才会更多了解孩子身上的优点和不足。这些教导孩子过程中发生的冲突，例如发现孩子的不耐烦，不专心，不顺服，不礼貌，或是畏难情绪，极有可能不是孤立存在的，孩子在学校里、教会里和社会上很可能有类似的表现或是挣扎。曾经有位给三个孩子做在家教育的弟兄跟笔者分享：“每个孩子身上都必定是有问题的，你只有跟他花时间，才能发现。早发现永远比晚发现好。”

上述必要性适用于所有海外华人家庭，但对于基督徒家庭来讲还有一个。

服事：中国大陆的基督徒数量虽然逐日增多，但还是有十几亿未得救的灵魂，禾场的需要仍然是非常大的。主耶稣呼召我们要爱邻舍，周边的华人正是我们的下一代去服事的首选邻舍。很多海外长大的基督徒孩子是到参与回国短宣时才发现中文是何等的重要。在以斯帖记 8 章 6 节中，王后以斯帖说：“我何忍见我本族的人受害？何忍见我同宗的人被灭呢？”

另外，华人在海外宣教方面是很有优势的，很多地区和民族仇视西方人，但对华人很开放和友善。而且华人真的是遍及世界各地。在这些地方做散居宣教最好是在一个华人的小圈子里合作，如此中文就是非常必要的了。

自己教孩子学中文的必要性

- 帮助孩子克服困难，减少痛苦
- 更高的时间投资回报
- 更深入认识自己和孩子，建立关系
- 父母该是孩子最好的老师，终生的老师和顾问（三观、婚姻事业、人生低谷）
- 减少代沟，与亲人的联结，20年后...

建立关系：给孩子教中文不仅仅是知识的传递，更是关系的建立。笔者有个主内弟兄家里把孩子送去参加各种辅导班，又贵又花时间，孩子的课余基本没有空闲。钢琴课、英文辅导班等之余，再每个周末花1小时（30分钟车程但常常堵车）开车送去上中文课，然后在门口守候1.5小时，再1小时回家。父母接送辛苦但孩子对学习中文却很抵触，除了做作业外基本上不会碰中文。家里夫妻关系和亲子关系非常紧张，常常为了接送或作业的问题争吵。而孩子因为自由时间很少，偶尔有空或者是故意犯规时就会去读自己爱读的英文小说，于是需要熬夜做作业，主课成绩下降，然后父母再去加辅导班，孩子觉得自己脑子不够聪明。。。简直就是一个恶性循环。所以笔者建议这位弟兄先把孩子的中文课停了，然后等孩子喘口气后再自己用新方法在家教识字。目前是停了中文课，下一步还没有开始。

时间回报：很多家长也这样每周末花2~3小时接送孩子上中文课，加上周间督促孩子学中文的时间，平均每天花费30~45分钟，而且是每年都做，越做越绝望。何不下决心用1年时间，每天教孩子1小时，就可以永久摆脱这个怪圈呢？

文化代沟：很多华人教会里多为第一代移民和第一代基督徒，很多父母去中文堂听道和聚会，读中文圣经，孩子去英文主日学，参加英文团契和读英文圣经。当孩子进入青春塑造世界观的最关键时期，很多父母已经习惯把孩子的属灵学习交给了教会，平时很少能跟孩子有深入的交流，孩子跟国内亲人的交流更是会有巨大的鸿沟。此外也请思考这种代沟体现在到20年后你与已经成年的孩子以及与他们孩子间的关系上，不但会延续甚至很可能会扩大。。。

在家教育：很多父母，甚至是基督徒父母把孩子送去最好的学校，花费巨资请好老师做辅导或是购买学区房，但其实父母真的该是孩子最好的老师。很多主内肢体被主呼召做home schooling在家教育，或者是送孩子上全日制学校的同时加强生活中的辅导。这时很多基督徒父母才发现那可爱的孩子身上有那么多需要提升改进的地方，发现自己的孩子原来在某些方面是天才，但在公立学校体系里得不到发展和认同，发现把孩子送去外面老师那里读书，不但学来了知识，也学来了属世的价值观和对基督信仰的质疑。很多基督徒父母们由于主动或被动的的原因没有成为孩子的老师，于是连对孩子属灵的影响力都失去了。实在是可惜。

常见误区和困境

- 误区：（海外需求和环境完全不同）
 - 做美国人不需要学中文，会影响英文学习
 - 我们太忙/不会教，交给学校；孩子太忙
 - 倚靠拼音、图片而不是字形本身；缺系统复习
 - 常见教材（每年生字200，写字、组词、造句）
 - 坚持中文学校就够了（每周学1次）
 - 识字软件（1000~1300字，vs 2500识字关）
- 困境：
 - 自家启蒙：边学边忘，难以记录和复习已学生字
 - 中文学校：成最痛苦经历，多数孩子8岁左右放弃
 - 高中大学：当外语重学，能读的书远低于智力水平

这里的误区我们家都经历过。笔者认为其关键就是海外需求和环境与国内不同。

海外需求：海外华人子女的中文学习需求和环境与国内是完全不同的。国内的父母可以把孩子中文学习主要交给学校，但海外华人则需要额外的付出和努力。其次是如何满足2500识字关，这是本文的关键概念和根基，后文会解释。国内教学大纲要求二年级认字1600个，4年级2500，六年级3000。实践中多数孩子在三年级识字量已经达到2500。而海外中文学校和教材多数是每年认200多字，10~11年级达到2500。第三是生活中对中文应用（同时也是知识强化的经历）的需求完全不同。

是否影响学英语：不少家长会担心这一点。笔者没有特别地研究这方面。只能说自己的三个孩子英文都很好，学习中文并没有成为障碍。事实上他们在学校的各方面成绩都不错，笔者除了教他们中文外基本上没有辅导过任何科目的作业或学习。大女儿很有语言天分，除了中文外，拉丁文AP考了满分，自学了日语，自己创作英文小说和诗歌等。同时理科类功课也很好。笔者感觉中文教育开发了他们的大脑，也培养了他们的自律性，而最开心的是我们家里无论是用英文还是中文都可以流畅地交流。我们跟孩子们的关系也都是非常好，这固然有其他方面属灵关系的培养，但跟中文学习也是关联很大。

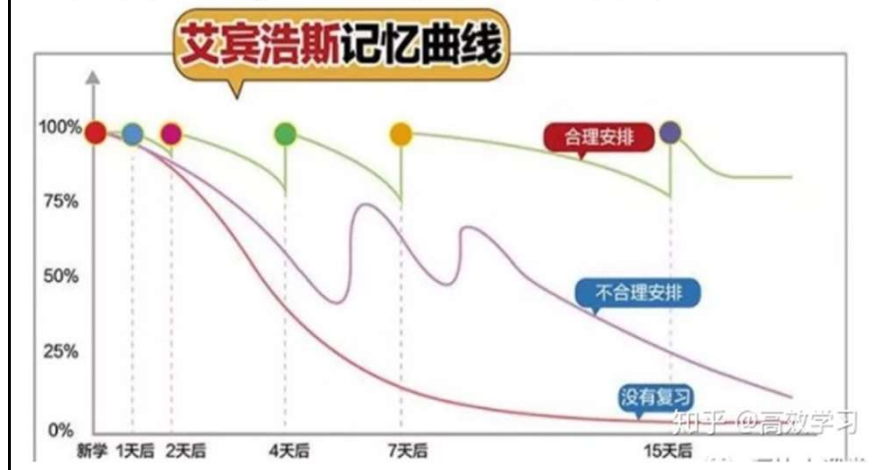
父母责任：我们或许在英文、历史或者科学等科目不够教导孩子，但在中文、生活技能、属灵传承等方面，再没有人能比我们自己更合适做孩子的老师了。这个责任也是没有别人能替代的。多数弟兄姊妹没有这个负担或自信来做全时的在家教育，但自己给孩子教中文也可以帮助我们跟孩子建立关系，培养品格。

识字软件：市场上多数的识字软件或识字游戏，是针对国内小学学前预备而编制的。一般识字量在1000~1300左右，只是为了打好进入小学系统学习的基础，所以不能完全依赖它们来实现中文识字的学习。而且使用这些软件或游戏增加了很多孩子的屏幕时间，或许是得不偿失。如果孩子只认识了1300字就暂停下来，或是恢复上每年200字的中文课程，由于不能自主阅读中文书，也就达不到频繁使用和复习的效果，这1300字会在1~2年内逐步淡忘。

突破误区：突破海外中文难的方法或许有很多，但笔者发现集中识字，突破识字关该是重点之一。上面的这些困境目前都没有发生在笔者的孩子身上。

常见教材和中文学校模式

- 每年学200字, 5~8岁认800字, 2500才能读书
- 每周学一次, 能记住多少? 耗时多少?



记忆曲线在后面的识字教学流程里还会涉及，这里主要分析记忆曲线的基础也就是遗忘曲线，对于很多孩子实际参与的中文学习意味着什么。

孩子的短期记忆力很好，但长期记忆力比较差，因为孩子比较偏重机械记忆，而不是像成人可以靠理解记忆或逻辑记忆，所以更多靠重复达到长期记忆。

学习效果：海外中文学校多数一周学一次，若不复习，转为长期记忆的内容接近于0%。即便是周间做些作业或是家长陪同复习，往往也做不到类似记忆曲线这么有规划，最后转为长期记忆的或许低于50%。

集中识字：笔者家里大的两个孩子都上过周末中文学校和中文课后辅导班，使用过《暨南中文》和《王双双中文》等教材，其每年识字量大约200上下。事实上后来老二上了1年中文学校，我们自己没有及时复习之前的汉字，识字量从1000下降到了400。在老大的成功经验和老二的惨痛教训下，确认了集中识字理论，于1年内每天规律学习，就可以很好地利用记忆曲线。

系统复习：其实按照记忆曲线来复习非常快，后面将介绍的识字方法中，每天用于复习的时间只是10分钟左右，针对每份汉字卡的复习只有3~5分钟。但每份字卡坚持复习7次就可以让最初的几十分钟学习内容变成长期记忆。而不复习的结果就是最初的几十分钟学习时间外加接送时间多数被浪费。所以这里的关键是突击学习，有效学习，集中半年到一年时间每天学新字，每天复习，良性循环，把这些字都变成长期记忆，以后就不必再重复学习了。

有机结合：笔者不是想否定这些中文学校和中文教材，而是建议上中文学校的同时或之前要靠家长或学校突破识字关，然后再从中文学校学中文就事半功倍了。而且孩子突破识字关后因为有了阅读障碍，他们会自主阅读很多中文书，就达到了自主学习中文，以及自主复习汉字的效果。事实上，笔者也见到不少周末中文学校和中文课后辅导班适当调整了学习进度，先侧重识字，再学其他，或者是提供单独的突击识字课程供家长选择。

破局1：面对识字门槛

- 2500字是识字门槛。
 - 汉字字频：200字=55%，1000字=89%，2500字=98.5%，3500字=99.54%
 - 1988《现代汉语常用字表》2500/3500, 2400脱盲
 - 国内二年级认1600，四年级2500，六年级3000

为什么总说**2500字是基础，是识字门槛**呢？

汉字数量：汉字的数量很多，还有新字不断被创造出来。当代的《汉语大字典》(2010年版)收字60,370个。但绝大多数都不是常用字。1988年发布的《现代汉语通用字表》收7000字。新研制的《规范汉字表》收字8105个，其中《一级字表》收字3500个，是使用频度最高的常用字字集，其次《二级字表》收字3000个。《一级字表》和《二级字表》共6500字，是全民用字领域的通用字集，可以满足一般社会领域的用字需要。

识字门槛：1988年国家语委、国家教委发布了《现代汉语常用字表》，其中包括“常用字”2500个，“次常用字”1000个，共3500个。而这3500字里又分2500个常用字和1000个次常用字。大陆的教育大纲规定小学毕业生掌握3000汉字，高中毕业生要掌握4000汉字。汉语水平考试HSK的字库从早期的2905字下降到2633个，也更强调词汇的学习。不过HSK的2633个生字并不完全基于字频，有45个字的字频超过3500常用字。综合以上几个数据，可以说**海外华人学中文的门槛是：2500字是基础里的基础**，但由于其合计字频达到98.5%，就能够连蒙带猜地开始自主阅读了，以后就不必如此集中地突击识字，而是可以通过自主阅读和配合教材的学习中继续提高到3500或更多。

破局2：均衡年龄与智力需求

- 海外学中文vs中国人学外语不同
 - 口语基础和家庭中文资源——《中文为第二母语》
- 母语：8岁（三年级）阅读，4年级前筑基
 - 筑基：识字，书写，阅读，文法和写作
- 海外：简化完成8岁阅读，6年级前

笔者认为最佳的识字年龄段是5岁~8岁之间。

8岁关卡：可以说8岁对很多家庭和孩子来讲是个学中文的主要关卡。因为按照孩子的智力发育，到8岁左右就很喜欢阅读较复杂的章节文学或社科文章了，而学校教育体系也往往开始在8岁也就是3年级左右，引入大量的阅读内容。可是如果孩子们在8岁的时候中文识字量不够（门槛是2500字），无法阅读中文书，或是不那么儿科的中文读物，那么他们对中文的兴趣会一落千丈。很多家庭和孩子就是从8岁开始放弃中文，尤其是放弃去周末或课后中文学校。当然不少孩子先是在心里放弃，但继续被父母推着上中文学校，直到5~6年级彻底放弃，不再去中文学校。

8岁以后：但如果父母意识到学习中文的重要性，8岁以后仍然是很好的在家学习中文的好机会。首先是孩子的儿时中文基础还没有完全丢掉，其次是孩子的智力水平和受教之心都会比低龄孩子好很多。8岁后理解力和逻辑性强，对形声字的掌握也比较容易。所以对8岁以上乃至十几岁的孩子这里介绍的方法仍然适用，甚至学习进度可以很快。

青少年学得快：有位张姊妹在听完笔者的分享后，开始在家教上中学的女儿集中识字，进度非常快，一方面是青春期的孩子很多已经可以自我管理和督促，减少了低龄孩子所需的大量课堂管理时间，另一方面本文介绍的认生字+不断复习的识字方法，非常适合青少年碎片化的时间分配。

破局3：激发学生和家长的参与

- 学生自主阅读，不单靠老师和家长
- 家长其实都有足够的中文水平辅导学生-需要分享异象，简单易行的教学方法和工具
- 加入学习社区，学生互相激励，参与教会中文敬拜和服事，把中文用起来

当学生突破识字关，就可以自主阅读，老师和家长稍加引导，就可以激发学生的阅读兴趣，这就是笔者对快速识字的定位，不是取代其他教材，而是调整步骤，先花1~2年快速认字，然后补学语法写作等并辅以大量自主阅读。这时可以课堂教学与学生的阅读并行，课堂教学可以专注在中文老师的长处上，而不是被识字量局限着让老师有力气无处使。

很多家长把孩子交给中文学校和中文私教，一方面是自己没有足够时间或不愿意花这个时间，还有就是的确不太懂得如何教学，往往容易导致巨大的家庭矛盾。但若没有家长的积极配合，单靠中文学校或私教仍然是学不好的。所以我们前面讨论其实一直集中在一个问题：给孩子教中文到底有没有意义，尤其是属灵意义。当我们把这个vision清晰地传递给家长，并且给家长一些可以简单易行的复习任务，相信多数家长会积极配合的。

通过一个好的学习社区，学生们可以互相激励。并且要鼓励孩子参与父母的实际活动，以前因为预言不通，而避之无不及，但现在可以参与进来了，把中文实际用起来也能跟大大地增强其学习热情和自信心。

集中识字法要点

- 集中
- 简化
- 关联
- 重复/坚持
- 先识字，后读书，

集中是指集中在1年内大量识字，达到2500字以上的稳定识字量。

简化是把学习内容大大简化，使得识字难度大大降低，减少孩子的抵触和学习负担。

关联是汉字的音形义相关联，以及用形声字把已学汉字与未学的生字相关联，还有通过课文和其他阅读把生字与实用相关联。

重复，利用记忆曲线的最少重复来最有效地记忆，但若缺少了重复就会达不到效果。

坚持，中文学习不是可以一蹴而就的，需要至少坚持半年以上，有了这个心理预期，就不会对孩子拔苗助长，也不太会犯行百里半九十的错误。有计划地坚持非常关键，三天打鱼两天晒网会导致记忆曲线中的合理安排被打断，之前的很多努力被浪费。

教材和教学方法-集中

- 集中识字是关键，破关目标2500字
 - 时间：半年~一年
 - 频度：每天45分钟~1小时
 - 广度：3000~3500字
- 最佳识字教材是韵语集中识字，代表作品：
《三字经》《百家姓》《千字文》《中华字经》《龙凤字经》《炳人识字法》《三锐韵语》等。

（接上页）

字频：网络上可以找到有关部门制作的汉字在社科文献中的字频研究结果，当然其中分为在现代社科文献中的字频排序，和包含古文的字频排序，这里列举的是现代文献字频数据。前200个常用汉字在现代文献中出现频率合计55%。前1000个常用汉字占总字频89%。2500字占98.5%，3500常用字占99.54%，所以不但是要认足够数量的字，更重要是专注于这前2500乃至前3500的常用字。

这里的“集中”有三各方面，

1. **时间上集中：**在1年以内完成，事实上多数家庭可以在9个月内完成。
2. **深度上集中：**不要全面学习汉字的方方面面，而是简化或者说集中到一点上，就是认识汉字的字形与字音的对应就够了。
3. **广度上集中：**要集中学习大量生字，最好是学习2500~3500的生字，其中至少2500字转化为长期记忆，或者说是稳定识字量。

韵语识字是一种中文识字教学方法，将汉字编成句式整齐、押韵的文章。使其读起来顺口、听起来悦耳，朗诵与记忆皆便利。

典型的韵语识字课本有三字一句，两句一韵的《三字经》，四字一句，两句一韵的《千字文》、《百家姓》、《中华字经》等，还有七字一句，两句对韵的《炳人识字法》等。这样的韵语课本读起来朗朗上口，非常适合小朋友的中文启蒙。

前文分析了识字2500是基础，那么传统的“三百千”识字量是怎样的呢？

传统版《三字经》全文共计1145字含生字530个，2008年修订版新《三字经》全文1440字，647个生字。《百家姓》有573个汉字，501个生字。《千字文》1000字里有1000个生字，可是也仅有1000且并不都是常用字。三者合称“三百千”

作为传统的启蒙教材，“三百千”合并有1466个生字，勉强可以作为识字基础，只是需要再额外补充2500字以内的常用字。但这1466个生字里只有1300是包含在常用字3500里的，孩子学习过程中不但要面对很多“訾”、“仇”这样的非常用字，而且对于编写于1500年前的《千字文》里的古文也会很难理解。

教材和教学方法-集中（续）

□课文阅读量/生字量比例不要太大， <3

□《三字经》1440/647	= 2.2
□《四五快读》~5000/825	= 4
□《唐诗三百首》25131/2612	= 9
□《中华字经》4000/4000	= 1
□《王双双中文》~5000/200	= 25
□《暨南中文》~5000/200	= 25
□《圣经》全文90万字/3001	= 300

《中华字经》是4000个不重复汉字。《龙凤字经》是3500个不重复的汉字。《三锐韵语》是3600个不重复的汉字。《炳人识字法》是3920个不重复的汉字。

*《暨南中文》和《王双双中文》的课文长度每册不同，笔者没有特别去统计，但保守估算每册课文阅读量至少5000字，而每册的识字量一般在200上下。所以估算的比值是25。此外这里只分析比较识字部分，《暨南中文》《王双双中文》等教材的其他方面都很好，请千万不要误解或贬低。

此外，《唐诗三百首》全文25131个汉字，含生字2612个，比例9。仅从识字角度也是不坏的选择，只是里面还是有不少非常用字，教学中需要注意剔除。

用圣经识字：有不少弟兄姊妹盼望有基于《圣经》的识字教材，甚至直接使用《圣经》。《圣经》里的《箴言》合计汉字17134个，生字1442个，比例11。《诗篇》有55136个汉字，1763个生字，比例31。《马太福音》里“登山宝训”有3038个汉字，546个生字，比例5。《创世纪》里有45050个汉字，1511个生字，比例29。整本《圣经》有929058个汉字，3048个生字，比例304。所以直接使用《圣经》或某卷书做中文教材的问题是，这些生字分布在太多的阅读资料里，做不到集中识字，平白增加了识字难度。而即便是《箴言》或《诗篇》也不是朗朗上口的，对孩子来讲不容易上手。

基督教三字经：其实网络上以《三字经》为模式的《基督教三字经》，《基督教要道三字经》《圣经三字经》，《新旧约圣经三字经》等等非常多，但普遍有下面几个问题中的部分或全部：

1. 编写方向主要是圣经内容辅助读物，而不是用于中文识字启蒙。
2. 韵脚不一致，往往只是每2句或4句为一个韵脚，对于蒙童不容易朗朗上口。
3. 很多内容是从圣经中提炼的教义，但不完全根植于圣经
4. 字数太少或生字量太低，多数在1000生字以下
5. 内容分段不明确

这几个问题在《基督教新编三字经》的编写中都基本解决了。

教材和教学方法- 简化

- 汉字三要素：“音”、“形”、“义”
- 会讲中文的孩子已经掌握了1000~ 2000汉字的“音”和“义”，只是不认识其“形”
- 简化难度：
 - 把“音”、“形”对应即可，看见字能读出发音。
 - 也不多要求“义”，不做填空、造词、造句等。
 - 不要求写字！以后再说！
- 能读书后，后续中文教育就简单了，还能自学

口语基础：海外华人的子女由于生长环境，在与父母的正常交流中其实已经掌握了1000~2000汉字的“音”和“义”，现在就是要把“形”也对应进来。

而如果不趁着孩子的这些口语基础还在，就去突破中文，这些随着孩子年岁增长就会慢慢遗忘，很多孩子是到大学里再去选修中文课，当做外语来学，就真的很可惜。

简化难度：这里强调简化是要把学习内容大大简化，只要能读出发音，保证能读出句子完成阅读就可以了。不要求写字，也不要求理解或记住字的含义和用法，不做填空、造词和造句等，使得识字难度大大降低，减少孩子的抵触和学习负担。

后续容易：一旦能够阅读，后续的各类中文语法，写字写作教学都会变得非常简单。甚至孩子会在主动的课余中文阅读中不知不觉地自主学习和提高中文。

笔者家里的老三在学完4000字后，开始使用《王双双中文》学习其他中文知识，每天1小时用2周学完了前三册的内容。这么顺利的原因是最大的识字难关已经过去了。但从第4册开始放慢了速度，因为里面的写字内容较多。

教材和教学方法-关联

- 音、形、义 关联
- 内容关联：韵语课文便于背诵记忆，提供内容含义关联，不再是零散的生字。
- 形声字关联：在学完600字后，加入形声字。
- 实用性关联：学完1000字后加入《同步阅读》
- 学会1000字左右就开始了“雪崩效应”，孩子会越学越快，越学越轻松。

这里的关联有四方面的含义：

1. 汉字的**音形义相关联**，要做到孩子看到字形能读出来，并初步理解其含义与自己熟悉的事物之间的关联就够了。

2. 韵语课文实现**生字和语境以及实用上的初步关联**，比如有关“十诫”的课文：

西奈山，十诫立。忌别神，为第一。

刻偶像，失爱慈。勿妄称，神名字。

当纪念，安息日。孝父母，禁杀弑。

戒淫盗，假证词。勿贪恋，须永志。

这段课文里有48个字，其中46个不重复的生字，如果每个生字独立存在，让孩子分别去记忆，负担会很重。但结合到“十诫”这段课文词汇或句子里，就产生了生字和实用间的初步关联。

韵语课文为孩子的识字学习提供了**上下文关联环境**，达到《暨南中文》和《王双双中文》里的短文效果，作为韵语又比短文更容易上手。

3. 用**形声字**把已学汉字与未学的生字相关联，例如认识“夜”这个字后，可以通过形声字关联认得：yè夜：yè掖、液、腋 这些字。通过“神”可以知道其字根“申”可以延伸出很多生字：shēn申：shēn申、伸、呻、绅、砵，shén神，shěn审、婶；chēn抻；kūn坤。建议学完1000字后用1周左右时间补上形声字关联部分，介绍字根和偏旁部首。之后的生字学习可以跟形声字关联同步。

4. 还有通过**同步阅读**把生字与实用进一步关联。让孩子在阅读中把字活用起来，虽然不需要学古人“书读百遍，其义自见”。但结合上下文无论是自己猜还是请教老师或家长，都能够帮助孩子从仅仅认字扩扩展到明白词和句乃至文章的含义。如果孩子的起步识字量很低，例如低于400，那么建议在识字量达到1000之前先不要做太多阅读，即便是教材配备了《同步阅读》。但对于识字量起点较高的，以及年龄高于8岁的孩子，可以考虑早些开始《同步阅读》。

雪崩效应：从起步到认识1000字可能需要3~4个月，但一旦达到1000字以后就开始了“雪崩效应”，尤其是形声字关联使学习生字变得非常简单，后面的速度可以达到每个月1000字或更多。参见后面的识字实例。

教材和教学方法- 拼音问题

- 懂Phonics就会不自觉依赖汉语拼音。
 - 不妨系统教一下拼音。
- 孩子读书朗朗上口，很可能是在读拼音。
- 课本最好有拼音，但字卡不要有拼音。
 - 课本带拼音可帮助家长准确发音，减少孩子对汉字的畏惧心理。
 - （多音字要从开始就教其他常见发音）
 - 有拼音的缺点是孩子容易依赖拼音，所以部分教学过程必须遮住拼音。
 - 学习拼音可以帮助孩子做电脑输入。

依赖拼音：孩子有了英文发音规则phonics的知识后很快就会自己搞明白大部分汉语拼音，然后识字时就会不自觉地依赖拼音。家长们常常错以为孩子识字顺利，因为看到孩子读课文朗朗上口，后来才发现其实都是在读拼音。

课本需拼音：建议选择教材时选择有拼音的识字教材，好处是便于有口音的或识字有限的家长确定准确发音，而且也能帮助孩子减少对汉字的畏惧心理，因为他发现自己可以靠拼音读出来呢。坏处是容易让孩子养成倚靠拼音的习惯，所以下面介绍的识字过程，有一部分教学过程必须遮住拼音或使用无拼音的字卡。

多音字：对于多音字，在课文里出现时一般只会是使用其中一个特定的读音，但建议教学时可以把多种发音都介绍一下，包括哪种读音较常见等。孩子有足够的智慧记住多音字，但如果早期不介绍，等孩子以为自己学会了，但阅读当中该读另一个发音时，被指出读错了，会产生很大的不自信和怀疑，降低学习热情和效果。当然有些多音字的某些发音很不常见，几乎只是出现在字典里而已，那就不必特别教给孩子了。

拼音输入：学会拼音还有个好处，就是可以帮助孩子做电脑输入，在现代社会，书面手写的沟通越来越少，而是改用电子邮件，短信，社交媒体等。所以学习录入电脑或许比练习写字更重要。此外电脑录入不存在书法好坏问题，而多数孩子初学中文时的书法都是拿不出手的，这样用拼音录入将进一步降低中文学习的难度和写作的难度。当然随着学习的进行，识字关突破以后还是要加入写字练习的，但这个就可以通过其他教材来完成了。

学习拼音：有英文背景的孩子学习拼音，其实非常容易。因为英语发音规则与中文拼音的大部分是重合的，只是需要把音调，以及z、j、x、q、ü等发音介绍清楚就可以了。

在《基督教新编三字经-课文》的前言部分，增加了“汉语拼音基础知识”，分作9段，可以在学完1~2课之后再统一教孩子，也可以在最初开始识字时就每天教一段。

教材和教学方法- 教材的选择建议

☐ 韵语集中识字，生字带拼音，生字量3000以上，课文阅读量少于生字量的3倍。

☐ 《三百千》3013/1466 = 2

☐ 《炳人识字法》3920/3920 = 1

☐ 《三锐韵语》3600/3600 = 1

☐ 《中华字经》全文4000字/4000 = 1

☐ 《基督教新编三字经》3000/1709 = 1.8

☐ 加形声字和HSK补遗，14784/4693 = 3.15

☐ 两套字卡：大字卡（句子）+小字卡（单字）

☐ 同步阅读：阅读材料里的生字少于10%

☐ 三观理念：人之初，性本善 | 神爱子，钉十字架

选择标准：笔者建议对识字教材的选择标准是，判断其是否同时提供了三方面的资料以及没有大错误的三观：

1. 韵语集中识字，课文为带拼音的韵语，三字的《三字经》系列（三字经，百家姓和千字文合称三百千，缺点是生僻字较多），或四字的《中华字经》《三锐韵语》等。生字量最好在3000以上

2. 字卡，最好两套字卡，都不要带拼音，一套是按句子切割的大字卡，例如每4字一句为一张字卡，或三字经的每6字一句为一张字卡。

另一套字卡是每个生字对应的小字卡。字卡上要有编号，因为常常需要打乱顺序复习，但有了编号方便查找和排序。如果可能尽量让大字卡、小字卡和课文的字体大小是一样的。这样最方便使用。

3. 同步阅读材料，不一定是文章阅读，可以是词汇或短句，短文。但是阅读材料里的用字要基本与识字进度同步，生字要少于10%。

这三方面资料都很关键，其中1和2必须有，如果没有字卡就自己制作字卡。而教材配套的同步阅读材料将使教学过程后期事半功倍。

三观问题对父母来说可能见仁见智，基督徒父母可能会尽量避免《三字经》里“人之初，性本善”这样的教导，而选择《基督教新编三字经》里“神爱子，钉十字架”的教导。如果只能选三观不太合适的教材，就要在教学的同时补上这部分。

推荐教材：前文记述的几种韵语集中识字教材《中华字经》《龙凤字经》《炳人识字法》《三锐韵语》都是很好的识字教材，而笔者自己有实践经验并推荐的是《中华字经》和亲自参与编写的《基督教新编三字经》。

《基督教新编三字经》简介

- ❑ 改编于“天学诗”《基督教新三字经》
1317/3600
- ❑ 编写方向就是用于中文识字启蒙。
- ❑ 内容根植于圣经，95%句子配有圣经索引。
- ❑ 课文3000字，生字1709，补充了“形声字”关联和补遗后生字4702。
- ❑ 每课20句120字，韵脚保持一致，朗朗上口。
- ❑ 25课每课都各有主题，基本与圣经顺序一致。

《基督教新编三字经》是源于国内魏建毅弟兄以笔名“天学诗”发表的《基督教新三字经》，原文3600字，含生字1317个。笔者获得授权加以改编以便更适合作为基督徒子女学习中文的启蒙教材。在把《基督教新三字经》填充了很多生字后，产生了这个版本的《基督教新编三字经》。经过改编后，保留了原文每段韵脚一致，分段主题明确，基于圣经等优点。又进一步补充了生字和压缩了主题范围。最终压缩为3000字，含生字1709个，配合对所学生字的“形声字”关联，并补充了HSK（汉语水平考试）6级字库的常用字，总生字量达到4702字。若不包括“形声字”关联，HSK补遗后总生字量也达到2008个。

1. 编写方向就是用于中文识字启蒙。
2. 内容尽量根植于圣经，95%以上的句子配有圣经索引。
3. 课文字数3000字，含生字1709个，补充了“形声字”关联和HSK补遗后生字数量达到4702个。
4. 全文分25课，每课20句120字，韵脚保持一致，容易朗朗上口。
5. 25课或说25段每段都各有主题，且基本与圣经顺序一致。

此教材虽然是面对基督徒子女编写的，但也特别欢迎非基督徒家庭使用，学中文难是每个海外华人家庭都在面对的问题，相信本套教材的“集中识字”理念和配套教材也能给你提供很大帮助。这套教材也是网络上少见的全套免费教材，里面倾注了笔者和很多基督徒弟兄姊妹的爱心与祝福，就如同课文最后一句“福音传，真道炬”，我们盼望你能通过这套教材了解全世界二十多亿基督基督徒所信靠的福音，盼望基督救赎的真道如同火炬一样引导你认识永生的蒙福道路。

《基督教新编三字经》示例

1 造天地	8 出埃及	15 所罗门	22 十字架
2 大自然	9 在旷野	16 列王纪	23 驳伪善
3 人堕落	10 进迦南	17 民归回	24 主门徒
4 亚当裔	11 士师记	18 先知书	25 大使命
5 大洪水	12 众士师	19 主降生	
6 巴别塔	13 撒母耳	20 主教导	
7 以色列	14 大卫王	21 受难周	

一、造天地

神起初，造地天。地混沌，渊黑暗。
要有光，别于暗。名昼夜，有早晚。
次空气，称为天。区上下，诸水间。
三聚海，旱地干。果包核，植物全。
四众星，列天边。定节令，确岁年。
水滋生，鱼浮潜。有雀鸟，飞云巅。
蒙赐福，多繁衍。看为好，第五天。
虫畜兽，生地面。神形象，造女男。
生养众，万物管。都甚好，第六天。
第七日，造物完。圣安息，歇而安。

二十五、大使命

议彼得，信心旅。时高昂，时低沮。
闻复活，尤疑虑。渔无获，岸边遇。
爱我否，问迭句。羊托付，牧且育。
蒙叮嘱，当集聚。到五旬，圣灵予。
赐能力，天下去。大使命，播四字。
众使徒，天路侣。天之涯，地之隅。
信愈众，逼则剧。忍磨炼，监仓拘。
彼得囚，夜出狱。咏保罗，牢中曲。
身不屈，志不渝。献我躯，何所惧。
唯十架，是高举。福音传，真道炬。

25段课文各有主题，内容基本上是按照圣经顺序编排。
每课分为6字1句的20句，每课课文长120字，全文3000字。

配套教材：

《基督教新编三字经》是一整套成体系的识字教材，需要将如下材料一起使用。

1. 《基督教新编三字经》课本
2. 《基督教新编三字经》识字理论
3. 《基督教新编三字经》各课字卡
4. 《基督教新编三字经》所有不重复字字卡
5. 《基督教新编三字经》注释本
6. 《基督教新编三字经》形声字关联与补遗
7. 《基督教新编三字经》同步阅读

课本、字卡和注释本

1-1	神	起	初	造	地	天
	shén	qǐ	chū	zào	dì	tiān
1-1	神	起	初	造	地	天
	shén	qǐ	chū	zào	dì	tiān
1-1	13	1-1	14	1-1	15	1-1
16	1-1	17	1-1	17	1-1	17
基督教新编三字经		[多音字]教: jiào, 教堂; jiāo, 教课。				
一、造天地		创世记 1:1-2: 3				
神起初, 造地天*。		*造地天 = 造天地				
地混沌, 渊黑暗		**'1 起初, 神创造天地。2 地是空虚混沌, 渊面黑暗; 神的灵运行在水面上。'创世记 1:1-2				
**。		[多音字]地: dì, 土地; de, 慢慢地走。				

如图所示从上到下依次为《基督教新编三字经》的《课本》、《各课字卡》和《注释本》。

字卡: 每句6个字做一张大字卡。并另把每个单字切割成小字卡。

大字卡和小字卡, 以及课本上的每个单字的尺寸一致, 便于配合使用。

字卡下方的编号, 左边是句子编号N-M代表这句课文在第N课的第M句。例如1-1是第1课第1句。课文标题的编号是0-0, 每课的标题编号为0, 例如1-0为第一课标题的句子编号。

右边编号M是这个生字在整本课文里生字当中的总编号, 按照其出现顺序排序, 注意教材名称《基督教新编三字经》和本课标题“一、造天地”也参与排序, 所以“神”是排序为第13个生字。

课文: 课文里的生字与字卡的尺寸一致, 但左下方是拼音, 而不是句子编号。句子编号在每句最左侧。

《注释本》 主要是课文对应的圣经索引, 和少量的编注。为了配合“简化”的识字理念, 只给少量非常用字提供了拼音和简单的解释。并在多音字第一次出现时标注了其常用发音。

同步阅读

读一读下面的词语：

基督 基督教 新编 三字经 起初 天地 混沌 天渊 黑暗 昼夜 日夜
早晚 名称 名次 空气 天空 称为 上下 下面 潜水 区别 水果 果核
植物 干旱 赐福 有福 蒙福 雀鸟 鸟兽 形象 男女 安息 确定 安|全
年岁 完全 名列 定为 万物 节令 星光 飞鸟 众多 繁衍 好看 水边

读一读下面的句子：

1. 起初，神造天地。地混沌，渊面黑暗；
2. 神说：「要有光」。就有了光。神称光为「昼」，称暗为「夜」。
有晚上，有早晨，是第一日。
3. 神说：「诸水之间要有空气，将水分为上下。」神称空气为
「天」。有晚上，有早晨，是第二日。
4. 神聚水分出旱地，称旱地为「地」，水聚为「海」。地上滋生出
植物，树上果子都包着核。神看着是好的。有晚上，有早晨，是
第三日。

这本《同步阅读》是配合《基督教新编三字经-课本》编写的，帮助学生把学到的生字关联和活用到词汇、句子和短文里，编写中努力做到阅读的生字量与识字进度大致同步，阅读内容里90%以上的汉字是学过的。

未学过的生字也都尽量集中在常用汉字，并在最初几次出现时用底线标注。例如“了、就”等。每一课后面都提供了“没学过的生字”的注音，仅供参考。从11课开始，前10课多次出现过的部分“没学过的生字”不再注音。

词汇的选择侧重于常用，不一定具有属灵含义，但句子和短文的编写主要是对课文以及圣经知识的总结和活用。

后面几课，随着识字量的增多，较多地直接引用了《注释本》里的参考经文，但也尽量提供了其缩写短文。当同时提供缩写短文和经文时，会在经文前注明【可选】，有困难的学生可以选择读这段经文。

形声字关联

基	qí 其: jī 基、箕; qī 期、欺; qí 棋、旗、麒、琪、淇
教	xiào 孝: xiāo 哮; jiāo 教; jiào 酵
编	扁: biān 编、蝙; biǎn 匾、褊; biàn 遍; piān 偏、篇、翩; pián 蹁; piàn 骗
字	zǐ 子: zī 孜、孳; zǐ 仔(仔细, zǎi)、籽; zì 字
经	jīng 茎: jīng 泾、茎、经; jǐng 颈; jìng 劲(jìn)、胫、径、痉; qīng 轻、氢; tīng 烺
造	gào 告: cāo 糙; gào 诰、锒; jiào 窖; zào 造; kào 靠; kù 酷; hào 浩、皓; jiào 窖
神	shēn 申: shēn 申、伸、呻、绅、砵, shén 神, shěn 审、婶; chēn 抻; kūn 坤

全称是《基督教新编三字经-形声字关联与补遗》

列出了每个存在形声字字根的生字，及其首次出现时对应的句子编号和在所有生字中的排序。6字一句，每个生字编号左侧为所在句子的编号N-M，N代表第N课，M是本课第M句。例如3课第8句“善恶树，独禁尝。”中“善”字的编号为“3-8 260”，3-8代表第3课的第8句。由于课文的标题也计入生字，所以0-0，代表课文总标题“基督教新三字经”，3-0代表第三课的标题“人堕落”。下方右侧为本生字在所有课文生字中的顺序，例如“善”字是第260个生字。

形声字的关联字大致限制在字频6000以内，字频超过6000的非常用字一般不收纳。

后半部分为HSK6级字库里没有出现在《基督教新编三字经》以及“形声字补遗”里的299个生字，分成8课，每课都根据生字编写了课文，仅供参考。

本书可以配合《基督教新编三字经-课本》同步学习，或者是在课本学完1000字左右再统一补上形声字关联。待课本完全学完后再学习“HSK常用字补遗”。

本书没有提供补遗生字的字卡，如果需要，可以请读者自己制作，或联系编者。

识字实例（2020/7岁半/近零基础）

- 3月，第一个月150个字，每次4句，每周32字
- 4月，第二个月300个字，每2天16字，逐步加快
- 5月，第三个月开始每次32字2天，
 - 学完第一册1000字，用了1周读完《同步阅读》第一册。
 - 并自制“形声字大全”把形声字过了一遍。
- 7月，第四+五个月下旬学完第二册，计2000字
- 8月，第六个月学完第三册，计3000字（每天32字）
- 9月，第七个月完成第四册，合计4000字，发奖状
- 10月，完成《王双双中文》前三年课程
- 正值居家避疫+对《中华字经》较有经验，先慢后快
- 9月和11月做zoom分享，开始改编三字经到3月发布
- 分享后已经有几家完成了学习

笔者是在教老三学完《中华字经》后，出于弟兄姊妹的建议和个人的感动才开始参与编写《基督教新编三字经》，所以在自家孩子身上并没有使用《基督教新编三字经》作为识字教学内容，但内容跟家人学习讨论过多次。这里是2020年3月到10月间，用《中华字经》教自家7岁男孩的实际进度总结。

笔者选用的《中华字经》有4册，每册1000字，每册分若干主题课文，10~13课不等，每课64个字~128字不等。但都是每句4字，每两句押韵。

所以笔者初期是每次教4句16字，而且头几周因为孩子基础较差，往往是把每个步骤都重复2~3次，所以差不多是每周学32个字，之后慢慢加快些，所以第一个月学了150个字；

4月，第二个月就基本上做到每2天16字，每周48~64个字，后来几周更多些，第二个月学了300字左右，

5月，第三个月开始每次32个字学2天，每周96个字，所以差不多第三个月学完了第一册1000字，并用了1周读完了《同步阅读》第一册。同时用“形声字关联”把这1000字里的形声字都给孩子过了一遍。

7月，第四个月到第五个月下旬学完了第二册1000字，合计2000字。

8月，第五个月后期开始是每天新学8句32个字。所以第六个月就学完了第三册1000字，合计识字3000。

9月末，第七个月学完了第四册1000字。

10/26/2020在把最后几组字卡复习了4次以上，读完了全部《同步阅读》之后，从网络下载样本，编辑并打印了一个奖状颁发给孩子，让他开心了好多天。

请注意这个过程真的是先慢后快，从最初的每周32字，到第3个月每2天32个字，再到第6个月每天32个字。坚持就是胜利！

我们也能做到吗？

❖他们：

- ❖孩子爸妈都是理工出身，都在工作。
- ❖老人帮过一年，主要靠自己带孩子。
- ❖爸爸分不清“思/诗”，妈妈分不清“温/翁”。
- ❖犯了很多错误，幸好没有放弃。

❖我们：

- ❖如果他们都能做到，我们一定能做得更好。

笔者和妻子是2000前后来美国，2003年起定居在加州的硅谷地区，也就是旧金山湾区。我们都很在意孩子的中文学习，所以给他们起的名字是中文对应的拼音。2007年信主时老大5岁，老二2岁。信主后给孩子减少了很多才艺类课程，更多专注于属灵方面的学习，但中文始终没有放弃。

集中识字：笔者在大的两个孩子身上尝试了很多中文学习途径和教材、方法，历经13年算是在老三的中文教学中基本成熟，整体思路就是要实用、有效。具体理念就是集中识字，其他的具体方式方法都是围绕和支持这个集中识字理念的。而这个过程主要靠父母自己在家教育来完成，很难靠外面学校或老师解决。

一家之言：笔者的经验能力有限，完全不是教育科班出身。这里分享的也只是一家之言和自己的切身体验，是从经验教训里总结出来的，肯定存在以偏概全的问题，请读者自己斟酌考量。只希望对海外的华人家庭，尤其是基督徒家庭的子女中文启蒙有所裨益，就不胜感恩了。

启动阶段的学习流程

神起初，造地天。地混沌，渊黑暗。

第一天	上午	1 大字卡指读，2 讲解/图示
	下午	3 大字卡指读
第二天	上午	1 大字卡指读（复习）， 2 小字卡记忆前1句（神起初，造地天。）
	下午	3 复习当天小字卡（神起初，造地天。）
第三天	上午	1 根据记忆曲线复习小字卡（神起初，造地天。） 2 大字卡指读（复习） 3 小字卡记忆后1句（地混沌，渊黑暗。）
	下午	4 复习当天小字卡（地混沌，渊黑暗。）
第四天	上午	1 根据记忆曲线复习小字卡 （神起初，造地天。地混沌，渊黑暗。）
	下午	休息，或讲解中文常识。
第五天		开始下面2句的指读，讲解/图示，并复习小字卡

当我们说学一段课文，是指某一天所学的那部分课文内容，取决于孩子的进度，可能这一段课文是1句，或2句，或4句。

每课为20句120字，尽量做到了每2句的内容彼此相关。所以建议每段学2句12字，或4句24字。

注意课本的总标题《基督教新编三字经》以及各课的标题也是计入生字量的，所以也要相应学习。但这里只介绍韵文部分的学习流程。

家长和孩子刚刚启动学习时，还需要一些时间适应，所以这里提供了两种教学流程示例，启动阶段（大致是开始学习后的前2~3周），和稳定阶段（大致是开始学习后的1个月之后）。具体情况可以根据孩子的年龄和接受程度灵活调整。

建议每天的学习分成两个时段，最理想的是上午和下午（孩子上午的记忆力较好。），也可以改为下午和晚上两个时间段，但建议尽量同一天做两次。下文都以上午/下午为例。根据记忆曲线，每天下午做个当天复习是很有必要的。启动阶段这个下午/第二时段的复习可以非常短，3~5分钟复习一下当天的内容就好。也可以加入对中文常识的讲解，例如《课本》前言里的拼音基础知识，象形字字源，如“人、日、月、水、木、采”等。等进入稳定阶段后，下午这个第二时段的任务会加重，建议达到30分钟。

图中的“大字卡指读”、“小字卡记忆”等教学步骤的详解见后文。

这个学习流程是前4天合计学习2句12字，从第5天开始可以照此做新一轮的4天学2句12字，只是每天上午要加上对之前所学字卡的复习。

熟读/大字卡指读（8分钟）

- 指读：由家长/老师领读，孩子用手指着字跟读
- 对新课文，第一次用课本指读，然后换用大字卡。这一步也称“熟读新句”。
- 第二次或后续指读时，可以只使用大字卡，所以也称作“大字卡指读”。
- 课本有拼音，大字卡无拼音。字的大小顺序一致。
- 指读帮助把字形跟字音做初步对应，若只是跟读而不指读，可能就只记住了读音。
- 生字在课文和大字卡中形成图像/串珠记忆

1. **大字卡指读：**第一次接触新课文时，由家长或老师领读，孩子用手指指着课本对应的汉字跟读，2~3遍，然后把对应的大字卡按课文顺序排列，带孩子指读1遍。
（大字卡与课文的区别是没有拼音）。带孩子学会读每句课文，并请孩子尝试自己把大字卡读出来。孩子会以声音方式记住整篇课文，以图片记忆的方式记住整句话，对每个字却不一定能记住，这是正常的，这一步不要去询问单个字怎么读，留待后面步骤。如果一次学习2句以上，每句学完复习一次，每两句再复习一次，直到可以读出每句。然后保持大字卡排列顺序，随机指着某句请孩子读出来，保证能80%左右准确率就可以停止。为了增加趣味，给小朋友可以加入拍手，按韵律读。或是提示上半句，请孩子读出下半句。**不要求进度，不要考试和惩罚，只是重复以便记住。**这部分可以配合音频来激发孩子的兴趣。
2. 第二次或后续指读时，可以只用大字卡，先是把大字卡按课文顺序排列，让孩子依次读出，如果不会的可以回去看课文拼音，也可以询问家长。读几遍做到100%准确后，随机指着某句请孩子读出，100%准确后，把字卡顺序彻底打乱，依次请孩子读出，复习直到100%准确。
3. 在课文或大字卡这样的语境环境下指读，会形成一种图像/串珠记忆，孩子们会整体记住这个图像，例如有孩子忘记了“渊”字怎么读，但让他尝试背诵课文，很多孩子往往会想起来就是“地混沌，渊黑暗”的“渊”。不但减轻了孩子的压力，还能有效地帮助记忆和学习。

讲解/图示（20分钟）：

- 先很快地大字卡指读，达到100%准确。
- 根据课文的圣经索引，讲解圣经故事。
- （可选）按智力层次搜合适图片，简单解释字义。
 - 笔者一般用google image，打开SafeSearch。
 - 可以用卡通视频等多媒体辅助，但要少用。
- 用他熟悉的词汇把生字联系起来，鼓励孩子联想。
 - 比如“巴别塔”的“巴” vs “下巴”的“巴”
- 每解释完一句，就让孩子再把这句话读一遍。

讲解图示：在讲解/图示前会再很快地做一次大字卡指读，主要是在复习，可以跳过课本，直接用大字卡，先按顺序排列，请孩子每句都读出来，不会的就教或提示一下。然后打乱大字卡顺序，轮流拿给孩子看并读出来。做到100%准确后停下来。讲解/图示是根据《注释本》里的圣经索引，给孩子讲解对应的圣经故事或内容，其中适合用图片表达的名词动词等可以现场用电脑搜索一些图片给孩子看。

搜索图片：按照孩子的智力层次搜寻合适的图片给他简单解释这个字的含义。笔者一般用google image，但注意有些时候会遇到少儿不宜的图片。所以要打开safesearch选项。作为父母你最熟悉孩子的词汇量，可以尽量用他熟悉的词汇把生字联系起来，例如“巴”就是“下巴”的巴，“别”就是“别人家孩子”的“别”等。用他熟悉的词汇把生字联系起来。

要鼓励孩子联想，例如孩子会跑去找来某书片段来炫耀。

多媒体辅助：有些故事可以用卡通视频，例如“耶利哥城绕城呼喊”“大卫与歌利亚”等，用多媒体方式帮助学习。但请注意多媒体主要是辅助，最重要的学习工具就是课本和小字卡。而且视频建议少用，主要是往往会花很多时间，并养成孩子对视频的依赖，每次都要求看视频。

每解释完一句，就让孩子再把这句话读一遍。

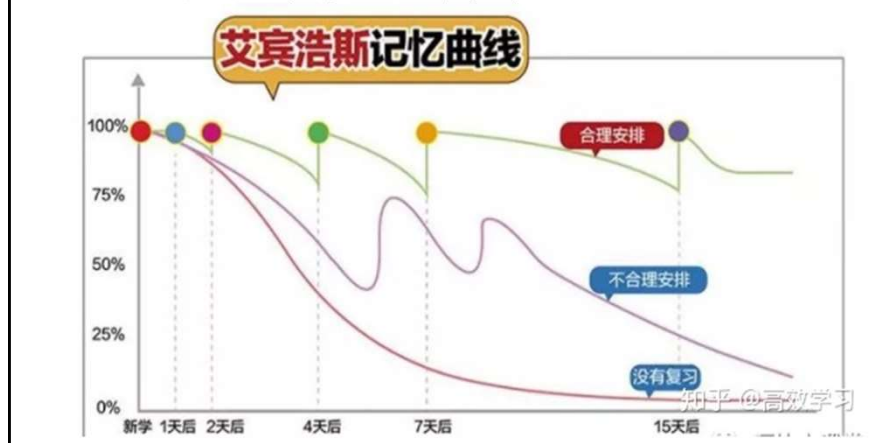
小字卡记忆（10分钟）

- 再很快地做一次大字卡指读
- 孩子拿小字卡放到对应生字上，边放边读
- 把小字卡打乱顺序拿起来
- 家长依次拿字卡让孩子读出发音
- 2~3遍后，可以把不记得的字卡单独记忆
 - 不是考试，而是为了节省时间，可查看课本
 - 2~3遍后可把课本拿远，或让孩子自己合上
- 不要怕重复，一般合计重复6次以上
 - 记住95%即可，其余留待下次复习

用大字卡打乱次序再做一次大字卡指读，保证100%准确性。然后把大字卡按照课文次序摆好把小字卡给孩子，让他依次放到大字卡对应的生字位置上，放一个读一个，全放完后家长或孩子找一个约好的方式打乱顺序拿起来，例如竖排依次取字卡，或竖排隔行取字卡等，取完字卡后还可以像切扑克牌一样切几次。然后家长依次拿出一个字卡让孩子读出，如果读不出就告诉他或让他去课本上找。课本始终翻开任凭孩子看。这里的目的是不是考试孩子记住没有，而是帮助他重复记忆“音”“形”“义”的关联。这样重复读2~3遍后，可以把不记得的字卡拿出来，单独记忆，以免在已经记住的字卡上无意义重复。同样注意不要挫伤孩子的自信心，不是贬低他怎么还没有记住，而是告诉他拿出来单独记忆是为了节省他的时间。全记住后再打乱顺序重复一遍即可。不要怕重复，笔者一般在这个部分总共重复6次左右。

按记忆曲线复习小字卡（12分钟）

- 复习当天内容（非常重要）
- 按记忆曲线复习之前字卡（15次vs5次）



不复习就忘：这部分是最容易出错和被忽略的，这里是一位姊妹的亲身经历，教孩子学《四五快读》，之前是犯了孩子依赖拼音的错误，纠正后改用无拼音字卡，看到孩子记住了，晚上也成功地给爸爸表演过了，妈妈就兴奋且骄傲地往下教孩子新的生字，结果2周后检查发现以前学的全忘了。孩子的短期记忆力很好，但长期记忆力比较差，甚至比成人都差，因为比较偏重机械记忆，而不是理解记忆或逻辑记忆。

记忆曲线：所以要不断重复，但为了减少不必要的重复复习（前15天只需要复习5次），可以参考记忆曲线来复习：当天，第2天（与学习日隔1天），第3天（与学习日隔2天），第7天（与上次复习隔4天），第15天（与上次复习隔1周），第31天1周（与上次复习隔2周），第61天（与上次复习隔4周）。至此，合计复习7次已经转化为长期记忆，只需要偶尔（例如每隔3个月）再复习一下即可。为了增加趣味，可以考虑做点小游戏，例如把字卡散放在地毯上，让孩子自己去找来认识的给家长，并击掌鼓励。还有让孩子拿个棍子去点认识的字，或者假装打靶，让爸爸妈妈拿掉击中的小字卡等。随着识字进度增加，复习的量也会增加，但可以按照家长的负担来控制，在10~15分钟左右。

- 只重复，不考试，不惩罚
- 没记住的就告诉孩子答案，拿出来多复习1~2次，允许孩子翻书。

宁多勿少：请注意，使用记忆曲线是为了减少枯燥的重复复习，可以说根据记忆曲线复习所需要的总次数是最少的，也是不能再少了。如果你没有完全按照记忆曲线做复习，那么宁可多复习，甚至每天复习，也胜过少复习。

小字卡复习- 记忆曲线计划表

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	x	x	x				x								x																X
2		x	x	x				x							x																
3			x	x	x				x							x															
4				x	x	x				x							x														
5					x	x	x				x							x													
6						x	x	x				x							x												
7							x	x	x				x								x										
8								x	x	x				x								x									
9									x	x	x				x								x								
10										x	x	x				x								x							
11											x	x	x				x								x						
12												x	x	x				x								x					
13													x	x	x				x								x				
14														x	x	x				x								x			
15															x	x	x				x									x	
16																x	x	x				x									x
17																	x	x	x				x								x
18																		x	x	x					x						
19																			x	x	x					x					
20																				x	x	x					x				
21																					x	x	x					x			
22																						x	x	x					x		
23																							x	x	x					x	
24																								x	x	x				x	
25																									x	x	x				x
26																										x	x	x			
27																											x	x	x		
28																												x	x	x	
29																													x	x	x
30																														x	x
31																															x

横排是从开始学习后的天数，学习新生字后，当天，第2天，第3天，第7天，第15天，第31天，第61天，合计复习7遍。

纵列是学习内容第1份，第2份，。。。

画x的网格指明了当天需要复习的内容，例如横排第24天向下看，需要复习的是第10份，第18份，第22份，第23份和第24份。

但这种方法不是很容易跟进，下一页会介绍一种更简单的方法。

小字卡复习-编号计划法

- 每天的学习内容按顺序编号，1, 2, 3。。。。
- 每天需要复习的内容是当天以及当天编号分别：减1，减2，减6，减14，减30和减60

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
当天	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
减1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
减2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
减6							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
减14															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
减30																															1
减60																															

这个方法是听到笔者关于识字理论分享后一位张璐姊妹在实际应用中发现的。

横排是从开始学习后从第一天开始算的天数，当天的内容也用这个天数来编号，如第1天学第1份，第31天学第31份，第61天学第61份。

不考虑月份，一路编号下去。其实就是在前一天的编号基础上加一就好。

每天学习新生字后，需要复习的内容是当天，以及当日编号减去1,2,6,14,30和60对应的这些编号。减数后成为0或负数的忽略。

例如第31天，需要复习当天的内容，以及减去1,2,6,14,30和60后对应的第30份，第29份，第25份，第17份和第1份。合计复习7次。

这个“编号计划法”的好处是不需要去制作一个类似上一页那样的表格，每天需要复习的内容用减法就可以算出来，最多7份。

实际应用中可以把每份学习内容对应的小字卡放在一个塑料袋里，在袋子上写上编号。

提出这个方法的姊妹实际上是没有制作字卡，而是使用网络上的app做电子字卡并编号，她的孩子已经上中学，比较喜欢用智能手机。但笔者并不建议让孩子多用智能手机或电脑，尤其是10岁以下的孩子，建议还是以字卡为主。

需要自律：此法有个小缺点就是，最好比较自律，每天都坚持学习。最好不要耽误超过一天。并要在恢复学习时把之前错过那一天的复习内容补上。

如果错过某一天没有学习，建议把当天用一个空塑料袋写上编号。

更方便的做法是改为竖排做计划表格。可以参考前文的“启动阶段学习流程”。

稳定进度后的学习流程（第61~62天）

蒙拣选，亚伯兰。信心父，迁迦南。（第60天，天数以小字卡记忆为准）

设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。（第61天）

献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。（第62天）

赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。（第63天）

第61天	上午	1 记忆曲线复习第60, 59, 46, 30天的小字卡 2 小字卡记忆61（设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。） 3 熟读新句62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。）
	下午	4 当天复习61（设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。） 5 大字卡指读62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 6 讲解/图示62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。）
第62天	上午	1 记忆曲线复习第61, 60, 47, 31天的小字卡 2 小字卡记忆62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 3 熟读新句63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。）
	下午	4 当天复习62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 5 大字卡指读63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。） 6 讲解/图示63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。）

如前所述，上午和下午可以改为下午和晚上两个时间段，但建议尽量同一天做两次。孩子上午的记忆力教好。

每天上午做三件事：

1. 根据记忆曲线复习之前的相应字卡组（见下文里“小字卡复习-编号计划法”）
2. 记忆当天要记忆的小字卡，这些字卡对应的课文已经在之前的一天熟读并讲解过了。
3. 熟读次日要做小字卡记忆所对应的课文。

每天下午做三件事：

4. 复习当天上午所记忆的小字卡，这也是记忆曲线里所需要的。
5. 把上午熟读过的次日课文，在用大字卡指读几遍。
6. 把刚刚指读完成的课文中的生字和词汇讲解一下，可选的可以去网络上搜索图片给孩子直观的概念。

图中的“大字卡指读”、“小字卡记忆”等教学步骤的详解见后文。

这个流程适用于已经开始稳定学习进度以后的状态。

起步时，参考上一页里的启动阶段学习流程。可以把整个流程拉长。例如用两天来熟读新句以及讲解/图解。第3天再开始小字卡记忆和复习。

复习2~3天后再继续下一份学习内容。后面介绍的记忆曲线方法对于起步比较困难的孩子可以先不使用，而是每天都复习之前的全部字卡。

预计在学完第一课120字之后，应该就可以大大加快进度，按照上面的稳定流程执行了。

形声字关联：在学完5课600字后，花些时间补上之前课文生字对应的形声字关联（参《形声字关联与补遗》），可以分批在继续学新课的同时做，也可以先暂停学新课文，集中几天做完，但继续保持记忆曲线的复习。之后就每课学完就做形声字关联。

同步阅读：学完8课近1000字时，补上《同步阅读》。建议先暂停学习新课文，用1周左右时间补上同步阅读，同时坚持复习小字卡。再学新课文时就可以同步做《同步阅读》了。中文基础较好的可以早些开始做形声字关联和《同步阅读》。

教学方法小结

- 集中
 - 快速学完3000字，记住2500字
- 简化，关联
 - 不写字，不必明白字义或语法，形声/阅读
- 重复
 - 熟读->图解->字卡，再按记忆曲线复习
- 坚持
 - 3000字≈ 8字x365天/16字x6个月/32字x3个月
- 方法可适用其他教材的“生字表”部分

理念：首先是理念上的改变：必须先突破识字关，而突破识字关靠的是集中识字。

简化：为了集中识字，就要简化识字过程。

重复和坚持：而基于记忆曲线的重复，进一步简化了集中识字的负担，任何智力水平达到平均线的孩子都能做到，区别只在于家长是否愿意坚持。

其他教材：其实这个集中识字方法完全可以适用于《中华字经》《龙凤字经》《炳人识字法》等集中识字教材。

此外这个方法也可以适用于其他教材的“生字表”部分。笔者认识一位弟兄，因为孩子已经学《王双双中文》有3年多了，有了相当的基础，就采用这个方法，把已学几册《王双双中文》课本的字卡分组，用记忆曲线的复习方法集中巩固了一遍。

Vision: 不单单是在教中文

- Vision: 做孩子的良师挚友，从教中文开始
- 门徒训练：家长的属灵带领和传承，请教老基督徒
- 认识孩子：课堂问题通常也表现在其他领域
- 关系重于进度：有关系就没关系，没关系就有关系
- “儿女是耶和華所賜的产业。。。好像勇士手中的箭。”（诗篇127:3-4）
- “人要离开父母，与妻子连合，二人成为一体。”（创世记2:24，以弗所书5:31）

Vision: 曾经有家长反映孩子不爱学中文，不听话怎么办？这就是异象vision和课堂管理的范畴了。前文分享过“**自己教孩子学中文的必要性**”，如果华人父母认同这些好处，相信教孩子学中文是必要的，尤其是盼望教导孩子中文预备在将来服事主，那么就需要更坚持了。必要的课堂管理对在家教孩子中文非常必要，笔者认为这也是给孩子做“门徒训练”的一部分。

门徒训练: Dr. Robert Lewis的书《Raising Modern Day Knights》里面提到，在工业革命之前，子女普遍是跟随父母长大，从小在父母身边接受必要的门徒训练。可是现代社会彻底割裂了这种门徒训练关系，甚至于很多基督徒父母已经习惯把孩子的学业教育和属灵教育都交托出去。尤其是很多基督徒父母作为第一代基督徒，自身也在属灵成长中，就盼望把孩子的属灵教育交给教会、儿童主日学或教会学校，但笔者认为孩子的属灵教育和门徒训练首先是父母的责任，是每天都要进行的，教会只能是辅助。多数牧师也持这个观点，读者可以自己确认。多数第一代移民和第一代基督徒缺少如西方基督徒家庭那样的传承，要给孩子补上。

认识孩子: 借助教孩子学中文，可以近距离地观察孩子的品格、习性和属灵状况，寓教于学，把门徒训练落在实处。例如，课堂管理就如同主耶稣对他的门徒既要有爱有恩典（主是大祭司），又要有威严有信实（主是君王）。这是为孩子好，教导孩子我们凡事都要像是为主而做。

培养关系: 如果你跟孩子有很好的关系，让他/她做什么都没有关系，孩子都愿意在爱中配合。但是如果你跟孩子间没有很好的关系，哪怕你呕心沥血为他/她筹划一切，孩子都不认同，做什么都让孩子觉得仅与“添乱”这件事有关系。

预备放手: 很多基督徒熟悉诗篇127:3“儿女是耶和華所賜的产业”，却没有留意后一节经文“好像勇士手中的箭”。“箭”会在18岁左右孩子离家时发射出去，父母能做的就是在发射之前做好预备（瞄准和精炼箭矢）工作，预备孩子迎接社会上的挑战，也预备孩子的心还与父母有美好的关系。另一节经文“人要离开父母，与妻子连合，二人成为一体。”较多被应用在夫妻关系上，但其实也可以理解为父母要预备孩子离开自己，帮助孩子做到独立倚靠神，Independently depend on God.

如何配合其他教材和中文学校

- 识字是起点，之后需学书写，语法，阅读写作等
- 可同步学习或先识字后转别的教材
 - 《暨南中文》《王双双中文》《马力平中文》
 - 推荐：《整全教育中文》姒玉明主编
- 广泛阅读：建立孩子的图书馆，陪孩子读书
 - 品格教育：《箴言》《圣经故事》《纳尼亚传奇》
- 除了在家教，可以用课堂模式配合家里学习

（续上页）

操练顺服：孩子需要操练顺服，如果在跟父母学中文的过程中做不到顺服，那很大可能他在其他方面也会有类似问题。

必要的奖惩机制也有助于课堂管理，既要让孩子明白学习中文对他/她的好处，也要看到父母的决心和坚持。在爱中管教，孩子自然会顺服。所以不要为了赶进度而忽略孩子的情绪，课堂管理也是亲子教育和门徒训练中的必要部分。

有效学习时间：其实每天的学习时间里课堂管理，预备、复习等都会占用很多时间，每天用于识字的真正有效学习时间顶多30分钟。建立好课堂管理后，让孩子专心下来，每天有30分钟有效的学习时间其实就足够了。插一句：有教育专家分享，在美国公立小学里，孩子一天的有效学习时间不超过1小时。

再次强调，笔者不是想否定这些中文学校和中文教材，而是建议上中文学校的同时或之前要靠家长或学校突破识字关，然后再从中文学校学中文就事半功倍了。而且孩子突破识字关后因为有了阅读障碍，他们会自主阅读很多中文书，就达到了自主学习中文，以及自主复习汉字的效果。事实上，笔者也见到不少周末中文学校和中文课后辅导班适当调整了学习进度，先侧重识字，再学其他，或者是提供单独的突击识字课程供家长选择。

近期接触到一套基督徒肢体编著的中文教材，《整全教育中文》鼓励大家使用。
<https://www.holisticedu.us/>

需要的工具和预备

- 打印配套教材。
- 打印《各课字卡》：
 - 打印切割为大字卡：每句一卡，纸要厚些
 - 打印切割为小字卡，每字一卡，普通打印纸，
 - 随学习进度将每份小字卡分组，装在塑料密封袋里。
- 备课：“地苍茫，穹瀚渺”“船八口，终得宁”
 - 《课文》、《注释本》/圣经故事、字卡、图片、“记忆曲线计划表”
- 打印一份正文，每页6课720字，通读复习

《基督教新编三字经》是一整套成体系的识字教材，需要将如下材料一起打印使用。所有内容都可以免费从cctcc.us下载。

1. 《基督教新编三字经》课本
2. 《基督教新编三字经》识字理论
3. 《基督教新编三字经》各课字卡
4. 《基督教新编三字经》所有不重复字字卡
5. 《基督教新编三字经》注释本
6. 《基督教新编三字经》形声字关联与补遗
7. 《基督教新编三字经》同步阅读

《同步阅读》建议在学完前8课近1000字之后才开始做阅读。

字卡重复：因为全文3000字，含标题有3128字，但生字只有1709个，各课的生字必然有重复。但为方便教学和复习，打印小字卡时不必担心重复。

对于有需要的读者，也提供了一份《不重复字卡》

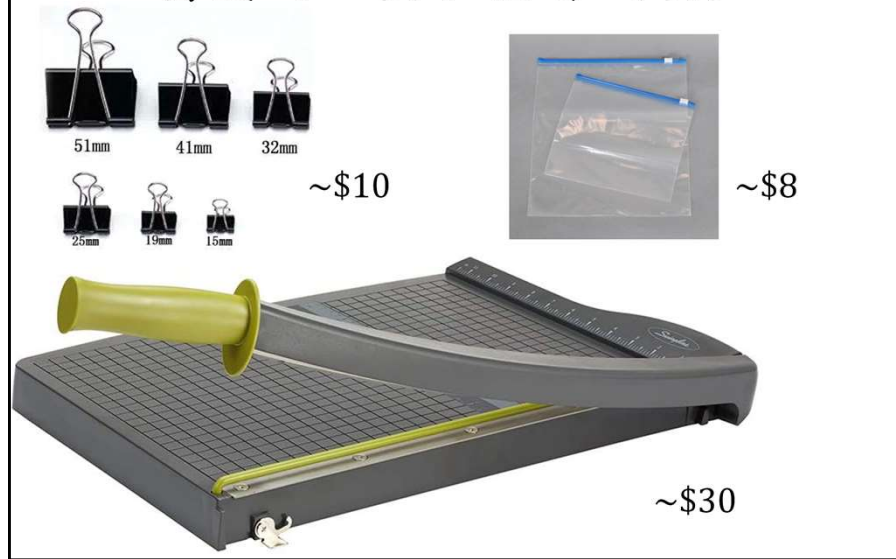
备课方面：

1. 建议家长提前预读课文。例如“地苍茫，穹瀚渺”课文里的生字保证能读准确。
2. 并预读《注释本》里对应的经文，如果可能最好把相关圣经章节都预读了，并思考如何给孩子讲解课文对应的圣经故事。例如大洪水一课里的“船八口，终得宁”，很多基督徒会因为圣经记载方舟上活下来挪亚一家八口，舟八口，可合成汉字“船”，以此印证一些学者所认为的部分古汉字源于圣经，但其实这个解释也存在争议。但义的繁体“義”=羊为我死 还是比较可信的。
3. 检查将要新学的字卡以及需要复习的字卡有否预备好，
4. 考虑要不要提前选好图示所用的图片。
5. 做好记忆曲线计划表。

此外建议：睡前故事改讲中文故事；让孩子在家说中文。

正文通读：网站上还提供了一份《正文》，每页有6课720字，等孩子学会1课以上之后，可以用《正文》来通读复习。

需要的工具和预备（续）



最好家里有黑白打印机。所有课本、字卡等都是按照Letter size设定的，如果有需要其他尺寸，请跟cctcc.us联络。

大字卡可以考虑用比较厚的CardStock纸张，80磅的就够了。例如这个：
<https://www.amazon.com/dp/B07CMG43ZM/>

需要的工具和预备（续）

- Quizlet 每课字卡和形声字关联（制作中）
- 配乐朗读版音频（制作中）
- 睡前故事改讲中文故事
- 让孩子在家说中文
- 夫妻同心，父母重视孩子才会用心
- 推荐书籍：《为孩子立界线》《优秀是训练出来的》《一分钟爸爸》《爱的五种语言》
《像骑士一样学习爱Raising Modern Day Knights》

Quizlet的字卡应该会很快发布到网站上。

朗读版音频还需要一些时间，但其实这个音频主要作用是帮助岁数较小的孩子增加兴趣。音频的使用是在教学过程中的“大字卡指读”过程中，不是必须有的。

后续

- 网站: CCTCC. US
- CCTCC = Christian Chinese Three Character Classic
- 招募同工，有负担的主内肢体欢迎前来咨询。
 - 网站建设
 - 教材审阅补充