

《基督教新編三字經》 識字理論

——海外基督徒子女中文啟蒙淺析

不寫不造句，見字開聲讀，
一年兩千五，中文入坦途。

Tim Zhou 3/26/2022

《基督教新編三字經》是一整套成體系的識字教材，需要將如下材料一起使用。

1. 《基督教新編三字經》課本
2. 《基督教新編三字經》識字理論
3. 《基督教新編三字經》各課字卡
4. 《基督教新編三字經》所有不重複字字卡
5. 《基督教新編三字經》注釋本
6. 《基督教新編三字經》形聲字關聯與補遺
7. 《基督教新編三字經》同步閱讀

分享內容

1. 教自家三個ABC學中文的經歷
2. 教孩子學中文的必要性
3. 常見誤區和困境
4. 學中文的最佳年齡段
5. 韻語集中識字法的原理和優勢
6. 教材選擇和教學方法介紹
7. 教學方法流程簡介和識字進度實例
8. 需要的工具和預備

筆者身在美國，舉例是以英文生活環境為例，但也可以適用於其他外語環境。

這裡分享的識字理論和方法對於國內的學齡前兒童也是適用的，只是國內兒童的中文學習一般可以交由學校完成，所以緊迫性遠遠不如海外。

這篇《識字理論》是基於筆者于2020年9月和11月的兩次分享交流講稿改編而成的。當時家裡老三的中文識字學習剛完成大半，曙光在望，有感於身邊的海外華人朋友普遍反映二代中文很難教。感謝主筆者自己在教家裡三個孩子中文的過程中，算是積累出了一些心得。但周邊的弟兄姊妹和朋友們普遍都放棄了。而且很多家庭有嚴重的文化代溝，尤其是有青少年的家庭中，原本就很多挑戰的親子關係因語言問題更加疏離。於是筆者2020年9月份開始有感動通過Zoom，跟30多家弟兄姊妹分享了一下教學方法，就是集中識字，如何用1年左右時間認識2500字以上，突破識字關，並且建了個微信群繼續跟進。3/26/2022再次分享並更新。

分享後明確知道的有十多家來自各地的主內肢體開始按著這個方法教孩子，進展很快。截止2022年3月，已經有好幾家家庭學到了3000字。能基本無礙地閱讀聖經和大多數中文讀物。筆者之前教自己孩子使用的是國內出版的《中華字經》，全4000字，這個教材對很多家庭起點比較高，而且也沒有什麼屬靈意義。就此也開始尋找有屬靈意義的啟蒙教材。後來在網上看到筆名“天學詩”的魏弟兄所著《基督教新三字經》很合乎筆者的理念，所以就跟他聯絡，獲得授權去改編和分享給弟兄姊妹們。在把《基督教新三字經》填充了很多生字並壓縮了部分內容後，產生了這個版本的《基督教新編三字經》。已有近萬下載，具體完成情況沒有統計。

按照魏弟兄的建議，新改編的《基督教新編三字經》雖然有些文字是基於天學詩系列的《基督教新三字經》，但整體而言都經過了重新整理，大部分文字或文意都有改變，為了避免混淆，就建議使用新的名字《基督教新編三字經》，並授權可以進行非商業性或非盈利性的分發和使用。

在《基督教新編三字經》的文字以及配套的教材課件中，都會特別注明：【經原作者同意，本三字經部分文字基於“天學詩”《基督教新三字經》改編】。

教三個ABC孩子學中文的經歷

- ❖ 自家三個孩子（19, 16, 9）都是美國出生的ABC。
- ❖ 嘗試了很多種方法，發現最重要的是先識字。
- ❖ 三個（5, 8, 7）都是在1年內集中識字
3000~4000
- ❖ 識字量保持2000~ 3000，讀中文書基本無障礙。
- ❖ 偶爾教寫字、語法、文化等，AP中文滿分
- ❖ 前後13年積累的經驗、資料和方法。

筆者的三個孩子都是美國出生的ABC（American Born Chinese）。嘗試了很多種中文教育方法，也參加過一些不同的中文輔導班和網路教程，最後發現最有效的是自己在家教，集中識字之後再去使用其他中文教材。三個孩子都是在1年內集中識字3000~4000，之後基本穩定在識字量2000~ 3000左右，可以基本無障礙地讀中文書了。以後再偶爾教寫字、語法、文化等，但教起來就很輕鬆了。前後13年左右對三個孩子的教學經歷也算是積累了不少經驗，資料和方法。

老大女孩，5歲之前有嘗試很多不同教材，識字基礎400左右。5歲半開始集中認字，6歲半左右學完4000字，之後只是偶爾在暑假時教些語法和寫字寫作，平時她憑興趣自己讀了不少中文書，基本可以無礙閱讀現代中文作品，普通話口語很流利，寫作略差。但因後續我們沒有太多督促，所以她對古文和詩歌基本不懂，中國文化和常識方面也有不少欠缺。她2019年申請大學時中文AP考了滿分（沒有上過中文AP課程，完全靠自學預備）。2020年夏天考察了一下，識字量大約3200。

老二男孩，6歲前斷斷續續學了1000字，後因我們工作忙碌送去週末中文學校1年，學了些語法，但識字量反而隨遺忘而下降。8歲時開始集中認字，基礎是400字左右，一年學完了3000字，之後偶爾複習一下，到15歲也就是2020年夏天總體審核了一下，識字量是2100左右，經過一個暑假的突擊學習，識字量穩定在2800。閱讀日常中文問題不大，主要障礙是專有詞彙和文化相關。9年級下學期自學中文AP考了滿分，可以免修外語課。

老三男孩，今年9歲，在2020年3月前中文基礎很差，主要是日常家庭口語交流，識字量約100，對中文讀物完全沒有興趣。3月份開始集中識字，到9月基本學完3000字，10月學完4000字。從9月開始已經可以閱讀多數中文兒童讀物。目前在與筆者一起閱讀和合本的中文聖經。初期自己憑興趣閱讀了30多本帶拼音的兒童版中篇或長篇中文故事書，例如《神秘島》、《海底兩萬里》等。後來就開始隨意閱讀家裡的中文書了，閱讀愛好也擴展到了英文書上。

教孩子學中文的必要性

- 開發智力，象形文字的優勢
- 就業優勢，跨文化，國際合作
- 《Immigrant, Inc.》移民的創業優勢
 - 把跨文化的敏銳度傳給孩子

- 服事（國內禾場，華人的海外宣教優勢）

我們的牧師常常說：“知道了Why，那麼How就簡單了。”當我們知道為什麼該教孩子中文，那些時間精力付出就不再是問題了。甚至會成為你非常緊迫的目標。

開發智力和就業優勢：這方面的文章很多，中文是象形文字，與英文這樣的表音文字對大腦的鍛煉和使用很不同。此外就業市場和創業門檻越來越有挑戰性，跨文化跨行業方面是我們華人孩子的天生優勢。

認識自己和孩子：在教導孩子的過程中，會有很多互動，甚至衝突，也由此才能更深入地認識自己和孩子。現代社會孩子多數是送在外面全日制學校讀書，平時與父母的互動交流時間非常有限。但只有與他們多花時間，才會更多瞭解孩子身上的優點和不足。這些教導孩子過程中發生的衝突，例如發現孩子的不耐心，不專心，不順服，不禮貌，或是畏難情緒，極有可能不是孤立存在的，孩子在學校裡、教會裡和社會上很可能有類似的表現或是掙扎。曾經有位給三個孩子做在家教育的弟兄跟筆者分享：“每個孩子身上都必定是有問題的，你只有跟他花時間，才能發現。早發現永遠比晚發現好。”

上述必要性適用於所有海外華人家庭，但對於基督徒家庭來講還有一個。

服事：中國大陸的基督徒數量雖然逐日增多，但還是有十幾億未得救的靈魂，禾場的需要仍然是非常大的。主耶穌呼召我們要愛鄰舍，周邊的華人正是我們的下一代去服事的首選鄰舍。很多海外長大的基督徒孩子是到參與回國短宣時才發現中文是何等的重要。在以斯帖記 8 章 6 節中，王后以斯帖說：“我何忍見我本族的人受害？何忍見我同宗的人被滅呢？”

另外，華人在海外宣教方面是很有優勢的，很多地區和民族仇視西方人，但對華人很開放和友善。而且華人真的是遍及世界各地。在這些地方做散居宣教最好是在一個華人的小圈子裡合作，如此中文就是非常必要的了。

自己教孩子學中文的必要性

- 幫助孩子克服困難，減少痛苦
- 更高的時間投資回報
- 更深入認識自己和孩子，建立關係
- 父母該是孩子最好的老師，終生的老師和顧問（三觀、婚姻事業、人生低谷）
- 減少代溝，與親人的聯結，20年後...

建立關係：給孩子教中文不僅僅是知識的傳遞，更是關係的建立。筆者有個主內弟兄家裡把孩子送去參加各種輔導班，又貴又花時間，孩子的課餘基本沒有空閒。鋼琴課、英文輔導班等之餘，再每個週末花1小時（30分鐘車程但常常堵車）開車送去上中文課，然後在門口守候1.5小時，再1小時回家。父母接送辛苦但孩子對學習中文卻很抵觸，除了做作業外基本上不會碰中文。家裡夫妻關係和親子關係非常緊張，常常為了接送或作業的問題爭吵。而孩子因為自由時間很少，偶爾有空或者是故意犯規時就會去讀自己愛讀的英文小說，於是需要熬夜做作業，主課成績下降，然後父母再去加輔導班，孩子覺得自己腦子不夠聰明。。。簡直就是一個惡性循環。所以筆者建議這位弟兄先把孩子的中文課停了，然後等孩子喘口氣後再自己用新方法在家教識字。目前是停了中文課，下一步還沒有開始。

時間回報：很多家長也這樣每週末花2~3小時接送孩子上中文課，加上周間督促孩子學中文的時間，平均每天花費30~45分鐘，而且是每年都做，越做越絕望。何不下決心用1年時間，每天教孩子1小時，就可以永久擺脫這個怪圈呢？

文化代溝：很多華人教會裡多為第一代移民和第一代基督徒，很多父母去中文堂聽道和聚會，讀中文聖經，孩子去英文主日學，參加英文團契和讀英文聖經。當孩子進入青春塑造世界觀的最關鍵時期，很多父母已經習慣把孩子的屬靈學習交給了教會，平時很少能跟孩子有深入的交流，孩子跟國內親人的交流更是會有巨大的鴻溝。此外也請思考這種代溝體現在到20年後你與已經成年的孩子以及與他們的孩子間的關係上，不但會延續甚至很可能會擴大。。。

在家教育：很多父母，甚至是基督徒父母把孩子送去最好的學校，花費鉅資請好老師做輔導或是購買學區房，但其實父母真的該是孩子最好的老師。很多主內肢體被主呼召做home schooling在家教育，或者是送孩子上全日制學校的同時加強生活中的輔導。這時很多基督徒父母才發現那可愛的孩子身上有那麼多需要提升改進的地方，發現自己的孩子原來在某些方面是天才，但在公立學校體系裡得不到發展和認同，發現把孩子送去外面老師那裡讀書，不但學來了知識，也學來了屬世的價值觀和對基督信仰的質疑。很多基督徒父母們由於主動或被動的原因沒有成為孩子的老師，於是連對孩子屬靈的影響力都失去了。實在是可惜。

常見誤區和困境

- 誤區：（海外需求和環境完全不同）
 - 做美國人不需要學中文，會影響英文學習
 - 我們太忙/不會教，交給學校；孩子太忙
 - 倚靠拼音、圖片而不是字形本身；缺系統複習
 - 常見教材（每年生字200，寫字、組詞、造句）
 - 堅持中文學校就夠了（每周學1次）
 - 識字軟體（1000~1300字，vs 2500識字關）
- 困境：
 - 自家啟蒙：邊學邊忘，難以記錄和複習已學生字
 - 中文學校：成最痛苦經歷，多數孩子8歲左右放棄
 - 高中大學：當外語重學，能讀的書遠低於智力水準

這裡的誤區我們家都經歷過。筆者認為其關鍵就是海外需求和環境與國內不同。

海外需求：海外華人子女的中文學習需求和環境與國內是完全不同的。國內的父母可以把孩子中文學習主要交給學校，但海外華人則需要額外的付出和努力。其次是如何滿足2500識字關，這是本文的關鍵概念和根基，後文會解釋。國內教學大綱要求二年級認字1600個，4年級2500，六年級3000。實踐中多數孩子在三年級識字量已經達到2500。而海外中文學校和教材多數是每年認200多字，10~11年級達到2500。第三是生活中對中文應用（同時也是知識強化的經歷）的需求完全不同。

是否影響學英文：不少家長會擔心這一點。筆者沒有特別地研究這方面。只能說自己的三個孩子英文都很好，學習中文並沒有成為障礙。事實上他們在學校的各方面成績都不錯，筆者除了教他們中文外基本上沒有輔導過任何科目的作業或學習。大女兒很有語言天分，除了中文外，拉丁文AP考了滿分，自學了日語，自己創作英文小說和詩歌等。同時理科類功課也很好。筆者感覺中文教育開發了他們的大腦，也培養了他們的自律性，而最開心的是我們家裡無論是用英文還是中文都可以流暢地交流。我們跟孩子們的關係也都是非常好，這固然有其他方面屬靈關係的培養，但跟中文學習也是關聯很大。

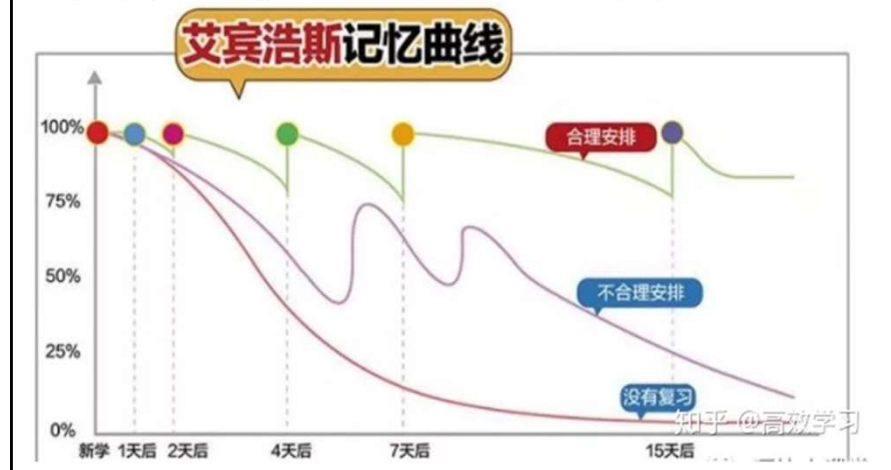
父母責任：我們或許在英文、歷史或者科學等科目不夠教導孩子，但在中文、生活技能、屬靈傳承等方面，再沒有人能比我們自己更合適做孩子的老師了。這個責任也是沒有別人能替代的。多數弟兄姊妹沒有這個負擔或自信來做全時的在家教育，但自己給孩子教中文也可以幫助我們跟孩子建立關係，培養品格。

識字軟體：市場上多數的識字軟體或識字遊戲，是針對國內小學學前預備而編制的。一般識字量在1000~1300左右，只是為了打好進入小學系統學習的基礎，所以不能完全依賴它們來實現中文識字的學習。而且使用這些軟體或遊戲增加了很多孩子的螢幕時間，或許是得不償失。如果孩子只認識了1300字就暫停下來，或是恢復上每年200字的中文課程，由於不能自主閱讀中文書，也就達不到頻繁使用和複習的效果，這1300字會在1~2年內逐步淡忘。

突破誤區：突破海外中文難的方法或許有很多，但筆者發現集中識字，突破識字關該是重點之一。上面的這些困境目前都沒有發生在筆者的孩子身上。

常見教材和中文學校模式

- 每年學200字, 5~8歲認800字, 2500才能讀書
- 每周學一次, 能記住多少? 耗時多少?



記憶曲線在後面的識字教學流程裡還會涉及，這裡主要分析記憶曲線的基礎也就是遺忘曲線，對於很多孩子實際參與的中文學習意味著什麼。

孩子的短期記憶力很好，但長期記憶力比較差，因為孩子比較偏重機械記憶，而不是像成人可以靠理解記憶或邏輯記憶，所以更多靠重複達到長期記憶。

學習效果：海外中文學校多數一周學一次，若不複習，轉為長期記憶的內容接近於0%。即便是周間做些作業或是家長陪同複習，往往也做不到類似記憶曲線這麼有規劃，最後轉為長期記憶的或許低於50%。

集中識字：筆者家裡大的兩個孩子都上過週末中文學校和中文課後輔導班，使用過《暨南中文》和《王雙雙中文》等教材，其每年識字量大約200上下。事實上後來老二上了1年中文學校，我們自己沒有及時複習之前的漢字，識字量從1000下降到了400。在老大的成功經驗和二二的慘痛教訓下，確認了集中識字理論，於1年內每天規律學習，就可以很好地利用記憶曲線。

系統複習：其實按照記憶曲線來複習非常快，後面將介紹的識字方法中，每天用於複習的時間只是10分鐘左右，針對每份漢字卡的複習只有3~5分鐘。但每份字卡堅持複習7次就可以讓最初的幾十分鐘學習內容變成長期記憶。而不複習的結果就是最初的幾十分鐘學習時間外加接送時間多數被浪費。所以這裡的關鍵是突擊學習，有效學習，集中半年到一年時間每天學新字，每天複習，良性迴圈，把這些字都變成長期記憶，以後就不必再重複學習了。

有機結合：筆者不是想否定這些中文學校和中文教材，而是建議上中文學校的同時或之前要靠家長或學校突破識字關，然後再從中文學校學中文就事半功倍了。而且孩子突破識字關後因為沒有了閱讀障礙，他們會自主閱讀很多中文書，就達到了自主學習中文，以及自主複習漢字的效果。事實上，筆者也見到不少週末中文學校和中文課後輔導班適當調整了學習進度，先側重識字，再學其他，或者是提供單獨的突擊識字課程供家長選擇。

破局1：面對識字門檻

- 2500字是識字門檻。
 - 漢字字頻：200字=55%，1000字=89%，2500字=98.5%，3500字= 99.54%
 - 1988《現代漢語常用字表》2500/3500，2400脫盲
 - 國內二年級認1600，四年級2500，六年級3000

為什麼總說2500字是基礎，是識字門檻呢？

漢字數量：漢字的數量很多，還有新字不斷被創造出來。當代的《漢語大字典》(2010年版)收字60,370個。但絕大多數都不是常用字。1988年發佈的《現代漢語通用字表》收7000字。新研製的《規範漢字表》收字8105個，其中《一級字表》收字3500個，是使用頻度最高的常用字字集，其次《二級字表》收字3000個。《一級字表》和《二級字表》共6500字，是全民用字領域的通用字集，可以滿足一般社會領域的用字需要。

識字門檻：1988年國家語委、國家教委發佈了《現代漢語常用字表》，其中包括“常用字”2500個，“次常用字”1000個，共3500個。而這3500字裡又分2500個常用字和1000個次常用字。大陸的教育大綱規定小學畢業生掌握3000漢字，高中畢業生要掌握4000漢字。漢語水準考試HSK的字形檔從早期的2905字下降到2633個，也更強調詞彙的學習。不過HSK的2633個生字並不完全基於字頻，有45個字的字頻超過3500常用字。綜合以上幾個資料，可以說**海外華人學中文的門檻是：2500字是基礎裡的基礎**，但由於其合計字頻達到98.5%，就能夠連蒙帶猜地開始自主閱讀了，以後就不必如此集中地突擊識字，而是可以通過自主閱讀和配合教材的學習中繼續提高到3500或更多。

破局2：均衡年齡與智力需求

- 海外學中文vs中國人學外語不同
 - 口語基礎和家庭中文資源——《中文為第二母語》
- 母語：8歲（三年級）閱讀，4年級前築基
 - 築基：識字，書寫，閱讀，文法和寫作
- 海外：簡化完成8歲閱讀，6年級前

筆者認為最佳的識字年齡段是5歲~8歲之間。

8歲關卡：可以說8歲對很多家庭和孩子來講是個學中文的主要關卡。因為按照孩子的智力發育，到8歲左右就很喜歡閱讀較複雜的章節文學或社科文章了，而學校教育體系也往往開始在8歲也就是3年級左右，引入大量的閱讀內容。可是如果孩子們在8歲的時候中文識字量不夠（門檻是2500字），無法閱讀中文書，或是不那麼兒科的中文讀物，那麼他們對中文的興趣會一落千丈。很多家庭和孩子就是從8歲開始放棄中文，尤其是放棄去週末或課後中文學校。當然不少孩子先是在心裡放棄，但繼續被父母推著上中文學校，直到5~6年級徹底放棄，不再去中文學校。

8歲以後：但如果父母意識到學習中文的重要性，8歲以後仍然是很好的在家學習中文的好機會。首先是孩子的兒時中文基礎還沒有完全丟掉，其次是孩子的智力水準和受教之心都會比低齡孩子好很多。8歲後理解力和邏輯性強，對形聲字的掌握也比較容易。所以對8歲以上乃至十幾歲的孩子這裡介紹的方法仍然適用，甚至學習進度可以很快。

青少年學得快：有位張姊妹在聽完筆者的分享後，開始在家教上中學的女兒集中識字，進度非常快，一方面是青春期的孩子很多已經可以自我管理和督促，減少了低齡孩子所需的大量課堂管理時間，另一方面本文介紹的認生字+不斷複習的識字方法，非常適合青少年碎片化的時間分配。

破局3：激發學生和家長的參與

- 學生自主閱讀，不單靠老師和家長
- 家長其實都有足夠的中文水準輔導學生-需要分享異象，簡單易行的教學方法和工具
- 加入學習社區，學生互相激勵，參與教會中文敬拜和服事，把中文用起來

當學生突破識字關，就可以自主閱讀，老師和家長稍加引導，就可以激發學生的閱讀興趣，這就是筆者對快速識字的定位，不是取代其他教材，而是調整步驟，先花1~2年快速認字，然後補學語法寫作等並輔以大量自主閱讀。這時可以課堂教學與學生的閱讀並行，課堂教學可以專注在中文老師的長處上，而不是被識字量局限著讓老師有力氣無處使。

很多家長把孩子交給中文學校和中文私教，一方面是自己沒有足夠時間或不願意花這個時間，還有就是的確不太懂得如何教學，往往容易導致巨大的家庭矛盾。但若沒有家長的積極配合，單靠中文學校或私教仍然是學不好的。所以我們前面討論其實一直集中在一個問題：給孩子教中文到底有沒有意義，尤其是屬靈意義。當我們把這個vision清晰地傳遞給家長，並且給家長一些可以簡單易行的複習任務，相信多數家長會積極配合的。

通過一個好的學習社區，學生們可以互相激勵。並且要鼓勵孩子參與父母的實際活動，以前因為預言不通，而避之無不及，但現在可以參與進來了，把中文實際用起來也能跟大大地增強其學習熱情和自信心。

集中識字法要點

- 集中
- 簡化
- 關聯
- 重複/堅持
- 先識字，後讀書，

集中是指集中在1年內大量識字，達到2500字以上的穩定識字量。

簡化是把學習內容大大簡化，使得識字難度大大降低，減少孩子的抵觸和學習負擔。

關聯是漢字的音形義相關聯，以及用形聲字把已學漢字與未學的生字相關聯，還有通過課文和其他閱讀把生字與實用相關聯。

重複，利用記憶曲線的最少重複來最有效地記憶，但若缺少了重複就會達不到效果。

堅持，中文學習不是可以一蹴而就的，需要至少堅持半年以上，有了這個心理預期，就不會對孩子揠苗助長，也不太會犯行百里半九十的錯誤。有計劃地堅持非常關鍵，三天打魚兩天曬網會導致記憶曲線中的合理安排被打斷，之前的很多努力被浪費。

教材和教學方法-集中

- 集中識字是關鍵，破關目標2500字
 - 時間：半年~一年
 - 頻度：每天45分鐘~1小時
 - 廣度：3000~3500字
- 最佳識字教材是韻語集中識字，代表作品：
《三字經》《百家姓》《千字文》《中華字經》《龍鳳字經》《炳人識字法》《三銳韻語》等。

（接上頁）

字頻：網路上可以找到有關部門製作的漢字在社科文獻中的字頻研究結果，當然其中分為在現代社科文獻中的字頻排序，和包含古文的字頻排序，這裡列舉的是現代文獻字頻資料。前200個常用漢字在現代文獻中出現頻率合計55%。前1000個常用漢字占總字頻89%。2500字占98.5%，3500常用字占99.54%，所以不但是要認足夠數量的字，更重要是專注於這前2500乃至前3500的常用字。

這裡的“集中”有三各方面，

1. **時間上集中：**在1年以內完成，事實上多數家庭可以在9個月內完成。
2. **深度上集中：**不要全面學習漢字的方方面面，而是簡化或者說集中到一點上，就是認識漢字的字形與字音的對應就夠了。
3. **廣度上集中：**要集中學習大量生字，最好是學習2500~3500的生字，其中至少2500字轉化為長期記憶，或者說是穩定識字量。

韻語識字是一種中文識字教學方法，將漢字編成句式整齊、押韻的文章。使其讀起來順口、聽起來悅耳，朗誦與記憶皆便利。

典型的韻語識字課本有三字一句，兩句一韻的《三字經》，四字一句，兩句一韻的《千字文》、《百家姓》、《中華字經》等，還有七字一句，兩句對韻的《炳人識字法》等。這樣的韻語課本讀起來朗朗上口，非常適合小朋友的中文啟蒙。

前文分析了識字2500是基礎，那麼傳統的“三百千”識字量是怎樣的呢？

傳統版《三字經》全文共計1145字含生字530個，2008年修訂版新《三字經》全文1440字，647個生字。《百家姓》有573個漢字，501個生字。《千字文》1000字裡有1000個生字，可是也僅有1000且並不都是常用字。三者合稱“三百千”

作為傳統的啟蒙教材，“三百千”合併有1466個生字，勉強可以作為識字基礎，只是需要再額外補充2500字以內的常用字。但這1466個生字裡只有1300是包含在常用字3500裡的，孩子學習過程中不但要面對很多“訾”、“仇”這樣的非常用字，而且對於編寫於1500年前的《千字文》裡的古文也會很難理解。

教材和教學方法-集中（續）

□課文閱讀量/生字量比例不要太大， <3

□《三字經》1440/647	= 2.2
□《四五快讀》~5000/825	= 4
□《唐詩三百首》25131/2612	= 9
□《中華字經》4000/4000	= 1
□《王雙雙中文》~5000/200	= 25
□《暨南中文》~5000/200	= 25
□《聖經》全文90萬字/3001	= 300

《中華字經》是4000個不重複漢字。《龍鳳字經》是3500個不重複的漢字。《三銳韻語》是3600個不重複的漢字。《炳人識字法》是3920個不重複的漢字。

*《暨南中文》和《王雙雙中文》的課文長度每冊不同，筆者沒有特別去統計，但保守估算每冊課文閱讀量至少5000字，而每冊的識字量一般在200上下。所以估算的比值是25。此外這裡只分析比較識字部分，《暨南中文》《王雙雙中文》等教材的其他方面都很好，請千萬不要誤解或貶低。

此外，《唐詩三百首》全文25131個漢字，含生字2612個，比例9。僅從識字角度也是不壞的選擇，只是裡面還是有不少非常用字，教學中需要注意剔除。

用聖經識字：有不少弟兄姊妹盼望有基於《聖經》的識字教材，甚至直接使用《聖經》。《聖經》裡的《箴言》合計漢字17134個，生字1442個，比例11。《詩篇》有55136個漢字，1763個生字，比例31。《馬太福音》裡“登山寶訓”有3038個漢字，546個生字，比例5。《創世紀》裡有45050個漢字，1511個生字，比例29。整本《聖經》有929058個漢字，3048個生字，比例304。所以直接使用《聖經》或某卷書做中文教材的問題是，這些生字分佈在太多的閱讀資料裡，做不到集中識字，平白增加了識字難度。而即便是《箴言》或《詩篇》也不是朗朗上口的，對孩子來講不容易上手。

基督教三字經：其實網路上以《三字經》為模式的《基督教三字經》，《基督教要道三字經》《聖經三字經》，《新舊約聖經三字經》等等非常多，但普遍有下面幾個問題中的部分或全部：

1. 編寫方向主要是聖經內容輔助讀物，而不是用於中文識字啟蒙。
2. 韻腳不一致，往往只是每2句或4句為一個韻腳，對於蒙童不容易朗朗上口。
3. 很多內容是從聖經中提煉的教義，但不完全根植於聖經
4. 字數太少或生字量太低，多數在1000生字以下
5. 內容分段不明確

這幾個問題在《基督教新編三字經》的編寫中都基本解決了。

教材和教學方法- 簡化

- 漢字三要素：“音”、“形”、“義”
- 會講中文的孩子已經掌握了1000~ 2000漢字的“音”和“義”，只是不認識其“形”
- 簡化難度：
 - 把“音”、“形”對應即可，看見字能讀出發音。
 - 也不多要求“義”，不做填空、造詞、造句等。
 - 不要求寫字！以後再說！
- 能讀書後，後續中文教育就簡單了，還能自學

口語基礎：海外華人的子女由於生長環境，在與父母的正常交流中其實已經掌握了1000~2000漢字的“音”和“義”，現在就是要把“形”也對應進來。

而如果不趁著孩子的這些口語基礎還在，就去突破中文，這些隨著孩子年歲增長就會慢慢遺忘，很多孩子是到大學裡再去選修中文課，當做外語來學，就真的很可惜。

簡化難度：這裡強調簡化是要把學習內容大大簡化，只要能讀出發音，保證能讀出句子完成閱讀就可以了。不要求寫字，也不要求理解或記住字的含義和用法，不做填空、造詞和造句等，使得識字難度大大降低，減少孩子的抵觸和學習負擔。

後續容易：一旦能夠閱讀，後續的各類中文語法，寫字寫作教學都會變得非常簡單。甚至孩子會在主動的課餘中文閱讀中不知不覺地自主學習和提高中文。

筆者家裡的老三在學完4000字後，開始使用《王雙雙中文》學習其他中文知識，每天1小時用2周學完了前三冊的內容。這麼順利的原因是最大的識字難關已經過去了。但從第4冊開始放慢了速度，因為裡面的寫字內容較多。

教材和教學方法-關聯

- 音、形、義 關聯
- 內容關聯：韻語課文便於背誦記憶，提供內容含義關聯，不再是零散的生字。
- 形聲字關聯：在學完600字後，加入形聲字。
- 實用性關聯：學完1000字後加入《同步閱讀》
- 學會1000字左右就開始了“雪崩效應”，孩子會越學越快，越學越輕鬆。

這裡的關聯有四方面的含義：

1. 漢字的**音形義相關聯**，要做到孩子看到字形能讀出來，並初步理解其含義與自己熟悉的事物之間的關聯就夠了。

2. 韻語課文實現生字和語境以及實用上的初步關聯，比如有關“十誡”的課文：

西奈山，十誡立。忌別神，為第一。

刻偶像，失愛慈。勿妄稱，神名字。

當紀念，安息日。孝父母，禁殺弑。

戒淫盜，假證詞。勿貪戀，須永志。

這段課文裡有48個字，其中46個不重複的生字，如果每個生字獨立存在，讓孩子分別去記憶，負擔會很重。但結合到“十誡”這段課文詞彙或句子裡，就產生了生字和實用間的初步關聯。

韻語課文為孩子的識字學習提供了上下文關聯環境，達到《暨南中文》和《王雙雙中文》裡的短文效果，作為韻語又比短文更容易上手。

3. 用**形聲字**把已學漢字與未學的生字相關聯，例如認識“夜”這個字後，可以通過形聲字關聯認得：yè夜：yè掖、液、腋 這些字。通過“神”可以知道其字根“申”可以延伸出很多生字：shēn申：shēn申、伸、呻、紳、砵，shén神，shěn審、審；chēn抻；kūn坤。建議學完1000字後用1周左右時間補上形聲字關聯部分，介紹字根和偏旁部首。之後的生字學習可以跟形聲字關聯同步。

4. 還有通過**同步閱讀**把生字與實用進一步關聯。讓孩子在閱讀中把字活用起來，雖然不需要學古人“書讀百遍，其義自見”。但結合上下文無論是自己猜還是請教老師或家長，都能夠幫助孩子從僅僅認字擴擴展到明白詞和句乃至文章的含義。如果孩子的起步識字量很低，例如低於400，那麼建議在識字量達到1000之前先不要做太多閱讀，即便是教材配備了《同步閱讀》。但對於識字量起點較高的，以及年齡高於8歲的孩子，可以考慮早些開始《同步閱讀》。

雪崩效應：從起步到認識1000字可能需要3~4個月，但一旦達到1000字以後就開始了“雪崩效應”，尤其是形聲字關聯使學習生字變得非常簡單，後面的速度可以達到每個月1000字或更多。參見後面的識字實例。

教材和教學方法- 拼音問題

- 懂Phonics就會不自覺依賴中文拼音。
 - 不妨系統教一下拼音。
- 孩子讀書朗朗上口，很可能是在讀拼音。
- 課本最好有拼音，但字卡不要有拼音。
 - 課本帶拼音可幫助家長準確發音，減少孩子對漢字的畏懼心理。
 - （破音字要從開始就教其他常見發音）
 - 有拼音的缺點是孩子容易依賴拼音，所以部分教學過程必須遮住拼音。
 - 學習拼音可以幫助孩子做電腦輸入。

依賴拼音：孩子有了英文發音規則phonics的知識後很快就會自己搞明白大部分中文拼音，然後識字時就會不自覺地依賴拼音。家長們常常錯以為孩子識字順利，因為看到孩子讀課文 朗朗上口，後來才發現其實都是在讀拼音。

課本需拼音：建議選擇教材時選擇有拼音的識字教材，好處是便於有口音的或識字有限的家長確定準確發音，而且也能幫助孩子減少對漢字的畏懼心理，因為他發現自己可以靠拼音讀出來呢。壞處是容易讓孩子養成倚靠拼音的習慣，所以下面介紹的識字過程，有一部分教學過程必須遮住拼音或使用無拼音的字卡。

破音字：對於破音字，在課文裡出現時一般只會是使用其中一個特定的讀音，但建議教學時可以把多種發音都介紹一下，包括哪種讀音較常見等。孩子有足夠的智慧記住破音字，但如果早期不介紹，等孩子以為自己學會了，但閱讀當中該讀另一個發音時，被指出讀錯了，會產生很大的不自信和懷疑，降低學習熱情和效果。當然有些破音字的某些發音很不常見，幾乎只是出現在字典裡而已，那就不必特別教給孩子了。

拼音輸入：學會拼音還有個好處，就是可以幫助孩子做電腦輸入，在現代社會，書面手寫的溝通越來越少，而是改用電子郵件，短信，社交媒體等。所以學習錄入電腦或許比練習寫字更重要。此外電腦錄入不存在書法好壞問題，而多數孩子初學中文時的書法都是拿不出手的，這樣用拼音錄入將進一步降低中文學習的難度和寫作的難度。當然隨著學習的進行，識字關突破以後還是要加入寫字練習的，但這個就可以通過其他教材來完成了。

學習拼音：有英文背景的孩子學習拼音，其實非常容易。因為英語發音規則與中文拼音的大部分是重合的，只是需要把音調，以及z、j、x、q、ü等發音介紹清楚就可以了。

在《基督教新編三字經-課文》的前言部分，增加了“中文拼音基礎知識”，分作9段，可以在學完1~2課之後再統一教孩子，也可以在最初開始識字時就每天教一段。

教材和教學方法- 教材的選擇建議

☐ 韻語集中識字，生字帶拼音，生字量3000以上，課文閱讀量少於生字量的3倍。

☐ 《三百千》3013/1466 = 2

☐ 《炳人識字法》3920/3920 = 1

☐ 《三銳韻語》3600/3600 = 1

☐ 《中華字經》全文4000字/4000 = 1

☐ 《基督教新編三字經》3000/1709 = 1.8

☐ 加形聲字和HSK補遺，14784/4693 = 3.15

☐ 兩套字卡：大字卡（句子）+小字卡（單字）

☐ 同步閱讀：閱讀材料裡的生字少於10%

☐ 三觀理念：人之初，性本善 | 神愛子，釘十字架

選擇標準：筆者建議對識字教材的選擇標準是，判斷其是否同時提供了三方面的資料以及沒有大錯誤的三觀：

1. 韻語集中識字，課文為帶拼音的韻語，三字的《三字經》系列（三字經，百家姓和千字文合稱三百千，缺點是生僻字較多），或四字的《中華字經》《三銳韻語》等。生字量最好在3000以上

2. 字卡，最好兩套字卡，都不要帶拼音，一套是按句子切割的大字卡，例如每4字一句為一張字卡，或三字經的每6字一句為一張字卡。

另一套字卡是每個生字對應的小字卡。字卡上要有編號，因為常常需要打亂順序複習，但有了編號方便查找和排序。如果可能儘量讓大字卡、小字卡和課文的字體大小是一樣的。這樣最方便使用。

3. 同步閱讀材料，不一定是文章閱讀，可以是詞彙或短句，短文。但是閱讀材料裡的用字要基本與識字進度同步，生字要少於10%。

這三方面資料都很關鍵，其中1和2必須有，如果沒有字卡就自己製作字卡。而教材配套的同步閱讀材料將使教學過程後期事半功倍。

三觀問題對父母來說可能見仁見智，基督徒父母可能會儘量避免《三字經》裡“人之初，性本善”這樣的教導，而選擇《基督教新編三字經》裡“神愛子，釘十字架”的教導。如果只能選三觀不太合適的教材，就要在教學的同時補上這部分。

推薦教材：前文記述的幾種韻語集中識字教材《中華字經》《龍鳳字經》《炳人識字法》《三銳韻語》都是很好的識字教材，而筆者自己有實踐經驗並推薦的是《中華字經》和親自參與編寫的《基督教新編三字經》。

《基督教新編三字經》簡介

- ❑ 改編於“天學詩”《基督教新三字經》
1317/3600
- ❑ 編寫方向就是用於中文識字啟蒙。
- ❑ 內容根植於聖經，95%句子配有聖經索引。
- ❑ 課文3000字，生字1709，補充了“形聲字”關聯和補遺後生字4702。
- ❑ 每課20句120字，韻腳保持一致，朗朗上口。
- ❑ 25課每課都各有主題，基本與聖經順序一致。

《基督教新編三字經》是源于國內魏建毅弟兄以筆名“天學詩”發表的《基督教新三字經》，原文3600字，含生字1317個。筆者獲得授權加以改編以便更適合作為基督徒子女學習中文的啟蒙教材。在把《基督教新三字經》填充了很多生字後，產生了這個版本的《基督教新編三字經》。經過改編後，保留了原文每段韻腳一致，分段主題明確，基於聖經等優點。又進一步補充了生字和壓縮了主題範圍。最終壓縮為3000字，含生字1709個，配合對所學生字的“形聲字”關聯，並補充了HSK（漢語水準考試）6級字形檔的常用字，總生字量達到4702字。若不包括“形聲字”關聯，HSK補遺後總生字量也達到2008個。

1. 編寫方向就是用於中文識字啟蒙。
2. 內容儘量根植於聖經，95%以上的句子配有聖經索引。
3. 課文字數3000字，含生字1709個，補充了“形聲字”關聯和HSK補遺後生字數量達到4702個。
4. 全文分25課，每課20句120字，韻腳保持一致，容易朗朗上口。
5. 25課或說25段每段都各有主題，且基本與聖經順序一致。

此教材雖然是面對基督徒子女編寫的，但也特別歡迎非基督徒家庭使用，學中文難是每個海外華人家庭都在面對的問題，相信本套教材的“集中識字”理念和配套教材也能給你提供很大幫助。這套教材也是網路上少見的全套免費教材，裡面傾注了筆者和很多基督徒弟兄姊妹的愛心與祝福，就如同課文最後一句“福音傳，真道炬”，我們盼望你能通過這套教材瞭解全世界二十多億基督基督徒所信靠的福音，盼望基督救贖的真道如同火炬一樣引導你認識永生的蒙福道路。

《基督教新編三字經》示例

1 造天地	8 出埃及	15 所罗门	22 十字架
2 大自然	9 在旷野	16 列王纪	23 驳伪善
3 人堕落	10 进迦南	17 民归回	24 主门徒
4 亚当裔	11 士师记	18 先知书	25 大使命
5 大洪水	12 众士师	19 主降生	
6 巴别塔	13 撒母耳	20 主教导	
7 以色列	14 大卫王	21 受难周	

一、造天地

神起初，造地天。地混沌，渊黑暗。
要有光，别于暗。名昼夜，有早晚。
次空气，称为天。区上下，诸水间。
三聚海，旱地干。果包核，植物全。
四众星，列天边。定节令，确岁年。
水滋生，鱼浮潜。有雀鸟，飞云巅。
蒙赐福，多繁衍。看为好，第五天。
虫畜兽，生地面。神形象，造女男。
生养众，万物管。都甚好，第六天。
第七日，造物完。圣安息，歇而安。

二十五、大使命

议彼得，信心旅。时高昂，时低沮。
闻复活，尤疑虑。渔无获，岸边遇。
爱我否，问迭句。羊托付，牧且育。
蒙叮嘱，当集聚。到五旬，圣灵予。
赐能力，天下去。大使命，播四字。
众使徒，天路侣。天之涯，地之隅。
信愈众，逼则剧。忍磨炼，监仓拘。
彼得囚，夜出狱。咏保罗，牢中曲。
身不屈，志不渝。献我躯，何所惧。
唯十架，是高举。福音传，真道炬。

25段課文各有主題，內容基本上是按照聖經順序編排。
每課分為6字1句的20句，每課課文長120字，全文3000字。

配套教材：

《基督教新編三字經》是一整套成體系的識字教材，需要將如下材料一起使用。

1. 《基督教新編三字經》課本
2. 《基督教新編三字經》識字理論
3. 《基督教新編三字經》各課字卡
4. 《基督教新編三字經》所有不重複字字卡
5. 《基督教新編三字經》注釋本
6. 《基督教新編三字經》形聲字關聯與補遺
7. 《基督教新編三字經》同步閱讀

課本、字卡和注釋本

1-1	神	起	初	造	地	天
	shén	qǐ	chū	zào	dì	tiān
1-1	神	起	初	造	地	天
	shén	qǐ	chū	zào	dì	tiān
1-1	13	1-1	14	1-1	15	1-1
16	1-1	17	1-1	17	1-1	17
基督教新編三字經		[多音字]教: jiào, 教堂; jiāo, 教課。				
一、造天地		創世紀 1:1-2: 3				
神起初，造地天*。		*造地天 = 造天地				
地混沌，淵黑暗		**'1 起初， 神創造天地。2 地是空虛混沌，淵面黑暗； 神的靈運行在水面上。'創世紀 1:1-2				
**。		[多音字]地: dì, 土地; de, 慢慢地走。				

如圖所示從上到下依次為《基督教新編三字經》的《課本》、《各課字卡》和《注釋本》。

字卡：每句6個字做一張大字卡。並另把每個單字切割成小字卡。

大字卡和小字卡，以及課本上的每個單字的尺寸一致，便於配合使用。

字卡下方的編號，左邊是句子編號N-M代表這句課文在第N課的第M句。例如1-1是第1課第1句。課文標題的編號是0-0， 每課的標題編號為0，例如1-0為第一課標題的句子編號。

右邊編號M是這個生字在整本課文裡生字當中的總編號，按照其出現順序排序，注意教材名稱《基督教新編三字經》和本課標題“一、造天地”也參與排序，所以“神”是排序為第13個生字。

課文：課文裡的生字與字卡的尺寸一致，但左下方是拼音，而不是句子編號。句子編號在每句最左側。

《注釋本》主要是課文對應的聖經索引，和少量的編注。為了配合“簡化”的識字理念，只給少量非常用字提供了拼音和簡單的解釋。並在破音字第一次出現時標注了其常用發音。

同步閱讀

读一读下面的词语：

基督 基督教 新編 三字經 起初 天地 混沌 天淵 黑暗 昼夜 日夜
早晚 名称 名次 空气 天空 称为 上下 下面 潜水 区别 水果 果核
植物 干旱 赐福 有福 蒙福 雀鸟 鸟兽 形象 男女 安息 确定 安|全
年岁 完全 名列 定为 万物 节令 星光 飞鸟 众多 繁衍 好看 水边

读一读下面的句子：

1. 起初，神造天地。地混沌，渊面黑暗；
2. 神说：「要有光」。就有了光。神称光为「昼」，称暗为「夜」。
有晚上，有早晨，是第一日。
3. 神说：「诸水之间要有空气，将水分为上下。」神称空气为「天」。有晚上，有早晨，是第二日。
4. 神聚水分出旱地，称旱地为「地」，水聚为「海」。地上滋生出植物，树上果子都包着核。神看着是好的。有晚上，有早晨，是第三日。

這本《同步閱讀》是配合《基督教新編三字經-課本》編寫的，幫助學生把學到的生字關聯和活用到詞彙、句子和短文裡，編寫中努力做到閱讀的生字量與識字進度大致同步，閱讀內容裡90%以上的漢字是學過的。

未學過的生字也都儘量集中在常用漢字，並在最初幾次出現時用底線標注。例如“了、就”等。每一課後面都提供了“沒學過的生字”的注音，僅供參考。從11課開始，前10課多次出現過的部分“沒學過的生字”不再注音。

詞彙的選擇側重於常用，不一定具有屬靈含義，但句子和短文的編寫主要是對課文以及聖經知識的總結和活用。

後面幾課，隨著識字量的增多，較多地直接引用了《注釋本》裡的參考經文，但也儘量提供了其縮寫短文。當同時提供縮寫短文和經文時，會在經文前注明【可選】，有困難的學生可以選擇不讀這段經文。

形聲字關聯

基	qí 其: jī 基、箕; qī 期、欺; qí 棋、旗、麒、琪、淇
教	xiào 孝: xiāo 哮; jiāo 教; jiào 酵
編	扁: biān 編、蝙; biǎn 匾、褊; biàn 遍; piān 偏、篇、翩; pián 蹁; piàn 騙
字	zǐ 子: zī 孜、孳; zǐ 仔(仔細, zǎi)、籽; zì 字
經	jīng 茎: jīng 涇、荃、經; jǐng 頸; jìng 勁(jìn)、胫、徑、瘥; qīng 輕、氫; tīng 烇
造	gào 告: cāo 糙; gào 誥、鎔; jiào 窖; zào 造; kào 靠; kù 酷; hào 浩、皓; jiào 窖
神	shēn 申: shēn 申、伸、呻、紳、硯, shén 神, shěn 審、嬋; chēn 揅; kūn 坤

全稱是《基督教新編三字經-形聲字關聯與補遺》

列出了每個存在形聲字字根的生字，及其首次出現時對應的句子編號和在所有生字中的排序。6字一句，每個生字編號左側為所在句子的編號N-M，N代表第N課，M是本課第M句。例如3課第8句“善惡樹，獨禁嘗。”中“善”字的編號為“3-8 260”，3-8代表第3課的第8句。由於課文的標題也計入生字，所以0-0，代表課文總標題“基督教新三字經”，3-0代表第三課的標題“人墮落”。下方右側為本生字在所有課文生字中的順序，例如“善”字是第260個生字。

形聲字的關聯字大致限制在字頻6000以內，字頻超過6000的非常用字一般不收納。

後半部分為HSK6級字形檔裡沒有出現在《基督教新編三字經》以及“形聲字補遺”裡的299個生字，分成8課，每課都根據生字編寫了課文，僅供參考。

本書可以配合《基督教新編三字經-課本》同步學習，或者是在課本學完1000字左右再統一補上形聲字關聯。待課本完全學完後再學習“HSK常用字補遺”。

本書沒有提供補遺生字的字卡，如果需要，可以請讀者自己製作，或聯繫編者。

識字實例（2020/7歲半/近零基礎）

- 3月，第一個月150個字，每次4句，每週32字
- 4月，第二個月300個字，每2天16字，逐步加快
- 5月，第三個月開始每次32字2天，
 - 學完第一冊1000字，用了1周讀完《同步閱讀》第一冊。
 - 並自製“形聲字大全”把形聲字過了一遍。
- 7月，第四+五個月下旬學完第二冊，計2000字
- 8月，第六個月學完第三冊，計3000字（每天32字）
- 9月，第七個月完成第四冊，合計4000字，發獎狀
- 10月，完成《王雙雙中文》前三年課程
- 正值居家避疫+對《中華字經》較有經驗，先慢後快
- 9月和11月做zoom分享，開始改編三字經到3月發佈
- 分享後已經有幾家完成了學習

筆者是在教老三學完《中華字經》後，出於弟兄姊妹的建議和個人的感動才開始參與編寫《基督教新編三字經》，所以在自家孩子身上並沒有使用《基督教新編三字經》作為識字教學內容，但內容跟家人學習討論過多次。這裡是2020年3月到10月間，用《中華字經》教自家7歲男孩的實際進度總結。

筆者選用的《中華字經》有4冊，每冊1000字，每冊分若干主題課文，10~13課不等，每課64個字~128字不等。但都是每句4字，每兩句押韻。

所以筆者初期是每次教4句16字，而且頭幾周因為孩子基礎較差，往往是把每個步驟都重複2~3次，所以差不多是每週學32個字，之後慢慢加快些，所以第一個月學了150個字；

4月，第二個月就基本上做到每2天16字，每週48~64個字，後來幾周更多些，第二個月學了300字左右，

5月，第三個月開始每次32個字學2天，每週96個字，所以差不多第三個月學完了第一冊1000字，並用了1周讀完了《同步閱讀》第一冊。同時用“形聲字關聯”把這1000字裡的形聲字都給孩子過了一遍。

7月，第四個月到第五個月下旬學完了第二冊1000字，合計2000字。

8月，第五個月後期開始是每天新學8句32個字。所以第六個月就學完了第三冊1000字，合計識字3000。

9月末，第七個月學完了第四冊1000字。

10/26/2020在把最後幾組字卡複習了4次以上，讀完了全部《同步閱讀》之後，從網路下載樣本，編輯並列印了一個獎狀頒發給孩子，讓他開心了好多天。

請注意這個過程真的是先慢後快，從最初的每週32字，到第3個月每2天32個字，再到第6個月每天32個字。堅持就是勝利！

我們也能做到嗎？

❖他們：

- ❖孩子爸媽都是理工出身，都在工作。
- ❖老人幫過一年，主要靠自己帶孩子。
- ❖爸爸分不清“思/詩”，媽媽分不清“溫/翁”。
- ❖犯了很多錯誤，幸好沒有放棄。

❖我們：

- ❖如果他們都能做到，我們一定能做得更好。

筆者和妻子是2000前後來到美國，2003年起定居在加州的矽谷地區，也就是三藩市灣區。我們都很在意孩子的中文學習，所以給他們起的名字是中文對應的拼音。2007年信主時老大5歲，老二2歲。信主後給孩子減少了很多才藝類課程，更多專注於屬靈方面的學習，但中文始終沒有放棄。

集中識字：筆者在大的兩個孩子身上嘗試了很多中文學習途徑和教材、方法，歷經13年算是在老三的中文教學中基本成熟，整體思路就是要實用、有效。具體理念就是集中識字，其他的具體方式方法都是圍繞和支援這個集中識字理念的。而這個過程主要靠父母自己在家教育來完成，很難靠外面學校或老師解決。

一家之言：筆者的經驗能力有限，完全不是教育科班出身。這裡分享的也只是一家之言和自己的切身體驗，是從經驗教訓裡總結出來的，肯定存在以偏概全的問題，請讀者自己斟酌考量。只希望對海外的華人家庭，尤其是基督徒家庭的子女中文啟蒙有所裨益，就不勝感恩了。

啟動階段的學習流程

神起初，造地天。地混沌，淵黑暗。

第一天	上午	1 大字卡指讀，2 讲解/图示
	下午	3 大字卡指讀
第二天	上午	1 大字卡指讀（复习）， 2 小字卡记忆前1句（神起初，造地天。）
	下午	3 复习当天小字卡（神起初，造地天。）
第三天	上午	1 根据记忆曲线复习小字卡（神起初，造地天。） 2 大字卡指讀（复习） 3 小字卡记忆后1句（地混沌，淵黑暗。）
	下午	4 复习当天小字卡（地混沌，淵黑暗。）
第四天	上午	1 根据记忆曲线复习小字卡 （神起初，造地天。地混沌，淵黑暗。）
	下午	休息，或讲解中文常识。
第五天		开始下面2句的指讀，讲解/图示，并复习小字卡

當我們說學一段課文，是指某一天所學的那部分課文內容，取決於孩子的進度，可能這一段課文是1句，或2句，或4句。

每課為20句120字，儘量做到了每2句的內容彼此相關。所以建議每段學2句12字，或4句24字。

注意課本的總標題《基督教新編三字經》以及各課的標題也是計入生字量的，所以也要相應學習。但這裡只介紹韻文部分的學習流程。

家長和孩子剛剛啟動學習時，還需要一些時間適應，所以這裡提供了兩種教學流程示例，啟動階段（大致是開始學習後的前2~3周），和穩定階段（大致是開始學習後的1個月之後）。具體情況可以根據孩子的年齡和接受程度靈活調整。

建議每天的學習分成兩個時段，最理想的是上午和下午（孩子上午的記憶力較好。），也可以改為下午和晚上兩個時間段，但建議儘量同一天做兩次。下文都以上午/下午為例。根據記憶曲線，每天下午做個當天複習是很有必要的。啟動階段這個下午/第二時段的複習可以非常短，3~5分鐘複習一下當天的內容就好。也可以加入對中文常識的講解，例如《課本》前言裡的拼音基礎知識，象形字字源，如“人、日、月、水、木、采”等。等進入穩定階段後，下午這個第二時段的任務會加重，建議達到30分鐘。

圖中的“大字卡指讀”、“小字卡記憶”等教學步驟的詳解見後文。

這個學習流程是前4天合計學習2句12字，從第5天開始可以照此做新一輪的4天學2句12字，只是每天上午要加上對之前所學字卡的複習。

熟讀/大字卡指讀（8分鐘）

- 指讀：由家長/老師領讀，孩子用手指著字跟讀
- 對新課文，第一次用課本指讀，然後換用大字卡。這一步也稱“熟讀新句”。
- 第二次或後續指讀時，可以只使用大字卡，所以也稱作“大字卡指讀”。
- 課本有拼音，大字卡無拼音。字的大小順序一致。
- 指讀說明把字形跟字音做初步對應，若只是跟讀而不指讀，可能就只記住了讀音。
- 生字在課文和大字卡中形成圖像/串珠記憶

1. **大字卡指讀：**第一次接觸新課文時，由家長或老師領讀，孩子用手指指著課本對應的漢字跟讀，2~3遍，然後把對應的大字卡按課文順序排列，帶孩子指讀1遍。
（大字卡與課文的區別是沒有拼音）。帶孩子學會讀每句課文，並請孩子嘗試自己把大字卡讀出來。孩子會以聲音方式記住整篇課文，以圖片記憶的方式記住整句話，對每個字卻不一定能記住，這是正常的，這一步不要去詢問單個字怎麼讀，留待後面步驟。如果一次學習2句以上，每句學完複習一次，每兩句再複習一次，直到可以讀出每句。然後保持大字卡排列順序，隨機指著某句請孩子讀出來，保證能80%左右準確率就可以停止。為了增加趣味，給小朋友可以加入拍手，按韻律讀。或是提示上半句，請孩子讀出下半句。**不要求進度，不要考試和懲罰，只是重複以便記住。**這部分可以配合音訊來激發孩子的興趣。
2. 第二次或後續指讀時，可以只用大字卡，先是把大字卡按課文順序排列，讓孩子依次讀出，如果不會的可以回去看課文拼音，也可以詢問家長。讀幾遍做到100%準確後，隨機指著某句請孩子讀出，100%準確後，把字卡順序徹底打亂，依次請孩子讀出，複習直到100%準確。
3. 在課文或大字卡這樣的語境環境下指讀，會形成一種圖像/串珠記憶，孩子們會整體記住這個圖像，例如有孩子忘記了“淵”字怎麼讀，但讓他嘗試背誦課文，很多孩子往往會想起來就是“地混沌，淵黑暗”的“淵”。不但減輕了孩子的壓力，還能有效地幫助記憶和學習。

講解/圖示（20分鐘）：

- 先很快地大字卡指讀，達到100%準確。
- 根據課文的聖經索引，講解聖經故事。
- （可選）按智力層次搜合適圖片，簡單解釋字義。
 - 筆者一般用google image，打開SafeSearch。
 - 可以用卡通視頻等多媒體輔助，但要少用。
- 用他熟悉的詞彙把生字聯繫起來，鼓勵孩子聯想。
 - 比如“巴別塔”的“巴” vs “下巴”的“巴”
- 每解釋完一句，就讓孩子再把這句話讀一遍。

講解圖示：在講解/圖示前會再很快地做一次大字卡指讀，主要是在複習，可以跳過課本，直接用大字卡，先按順序排列，請孩子每句都讀出來，不會的就教或提示一下。然後打亂大字卡順序，輪流拿給孩子看並讀出來。做到100%準確後停下來。講解/圖示是根據《注釋本》裡的聖經索引，給孩子講解對應的聖經故事或內容，其中適合用圖片表達的名詞動詞等可以現場用電腦搜索一些圖片給孩子看。

搜索圖片：按照孩子的智力層次搜尋合適的圖片給他簡單解釋這個字的含義。筆者一般用google image，但注意有些時候會遇到少兒不宜的圖片。所以要打開safesearch選項。作為父母你最熟悉孩子的詞彙量，可以儘量用他熟悉的詞彙把生字聯繫起來，例如“巴”就是“下巴”的巴，“別”就是“別人家孩子”的“別”等。用他熟悉的詞彙把生字聯繫起來。

要鼓勵孩子聯想，例如孩子會跑去找來某書片段來炫耀。

多媒體輔助：有些故事可以用卡通視頻，例如“耶利哥城繞城呼喊”“大衛與歌利亞”等，用多媒體方式說明學習。但請注意多媒體主要是輔助，最重要的學習工具就是課本和小字卡。而且視頻建議少用，主要是往往會花很多時間，並養成孩子對視頻的依賴，每次都要求看視頻。

每解釋完一句，就讓孩子再把這句話讀一遍。

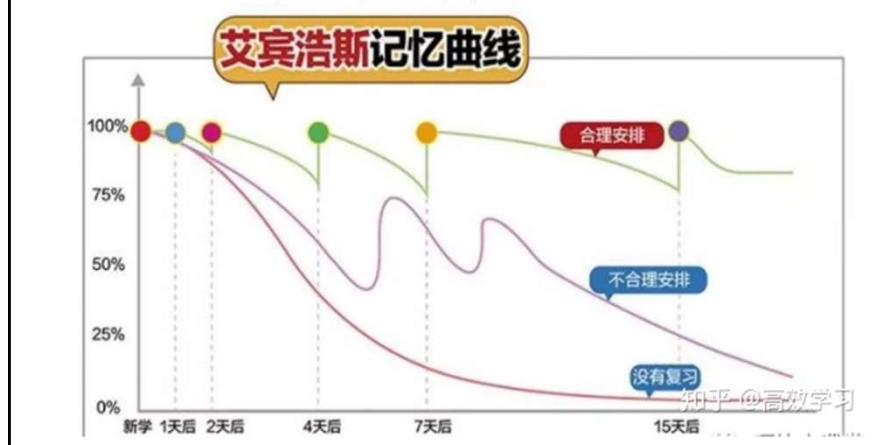
小字卡記憶（10分鐘）

- 再很快地做一次大字卡指讀
- 孩子拿小字卡放到對應生字上，邊放邊讀
- 把小字卡打亂順序拿起來
- 家長依次拿字卡讓孩子讀出發音
- 2~3遍後，可以把不記得的字卡單獨記憶
 - 不是考試，而是為了節省時間，可查看課本
 - 2~3遍後可把課本拿遠，或讓孩子自己合上
- 不要怕重複，一般合計重複6次以上
 - 記住95%即可，其餘留待下次複習

用大字卡打亂次序再做一次大字卡指讀，保證100%準確性。然後把大字卡按照課文次序擺好把小字卡給孩子，讓他依次放到大字卡對應的生字位置上，放一個讀一個，全放完後家長或孩子找一個約好的方式打亂順序拿起來，例如豎排依次取字卡，或豎排隔行取字卡等，取完字卡後還可以像切撲克牌一樣切幾次。然後家長依次拿出一個字卡讓孩子讀出，如果讀不出就告訴他或讓他去課本上找。課本始終翻開任憑孩子看。這裡的目的不是考試孩子記住沒有，而是幫助他重複記憶“音”“形”“義”的關聯。這樣重複讀2~3遍後，可以把不記得的字卡拿出來，單獨記憶，以免在已經記住的字卡上無意義重複。同樣注意不要挫傷孩子的自信心，不是貶低他怎麼還沒有記住，而是告訴他拿出來單獨記憶是為了節省他的時間。全記住後再打亂順序重複一遍即可。不要怕重複，筆者一般在這個部分總共重複6次左右。

按記憶曲線複習小字卡（12分鐘）

- 複習當天內容（非常重要）
- 按記憶曲線複習之前字卡（15次vs5次）



不複習就忘：這部分是最容易出錯和被忽略的，這裡是一位姊妹的親身經歷，教孩子學《四五快讀》，之前是犯了孩子依賴拼音的錯誤，糾正後改用無拼音字卡，看到孩子記住了，晚上也成功地給爸爸表演過了，媽媽就興奮且驕傲地往下教孩子新的生字，結果2周後檢查發現以前學的全忘了。孩子的短期記憶力很好，但長期記憶力比較差，甚至比成人都差，因為比較偏重機械記憶，而不是理解記憶或邏輯記憶。

記憶曲線：所以要不斷重複，但為了減少不必要的重複複習（前15天只需要複習5次），可以參考記憶曲線來複習：當天，第2天（與學習日隔1天），第3天（與學習日隔2天），第7天（與上次複習隔4天），第15天（與上次複習隔1周），第31天1周（與上次複習隔2周），第61天（與上次複習隔4周）。至此，合計複習7次已經轉化為長期記憶，只需要偶爾（例如每隔3個月）再複習一下即可。為了增加趣味，可以考慮做點小遊戲，例如把字卡散放在地毯上，讓孩子自己去找來認識的給家長，並擊掌鼓勵。還有讓孩子拿個棍子去點認識的字，或者假裝打靶，讓爸爸媽媽拿掉擊中的小字卡等。隨著識字進度增加，複習的量也會增加，但可以按照家長的負擔來控制在10~15分鐘左右。

- 只重複，不考試，不懲罰
- 沒記住的就告訴孩子答案，拿出來多複習1~2次，允許孩子翻書。

寧多勿少：請注意，使用記憶曲線是為了減少枯燥的重複複習，可以說根據記憶曲線複習所需要的總次數是最少的，也是不能再少了。如果你沒有完全按照記憶曲線做複習，那麼寧可多複習，甚至每天複習，也勝過少複習。

小字卡複習- 記憶曲線計畫表

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	x	x	x				x								x																X
2		x	x	x				x								x															
3			x	x	x				x								x														
4				x	x	x				x								x													
5					x	x	x				x								x												
6						x	x	x				x								x											
7							x	x	x				x								x										
8								x	x	x				x								x									
9									x	x	x				x								x								
10										x	x	x				x								x							
11											x	x	x					x							x						
12												x	x	x					x							x					
13													x	x	x					x								x			
14														x	x	x					x								x		
15															x	x	x					x								x	
16																x	x	x				x									x
17																	x	x	x				x								x
18																		x	x	x					x						
19																			x	x	x				x						
20																				x	x	x				x					
21																					x	x	x				x				
22																						x	x	x					x		
23																							x	x	x					x	
24																								x	x	x				x	
25																									x	x	x				x
26																										x	x	x			
27																											x	x	x		
28																												x	x	x	
29																													x	x	x
30																														x	x
31																															x

橫排是從開始學習後的天數，學習新生字後，當天，第2天，第3天，第7天，第15天，第31天，第61天，合計複習7遍。

縱列是學習內容第1份，第2份，。。。

畫x的網格指明了當天需要複習的內容，例如橫排第24天向下看，需要複習的是第10份，第18份，第22份，第23份和第24份。

但這種方法不是很容易跟進，下一頁會介紹一種更簡單的方法。

小字卡複習-編號計畫法

- 每天的學習內容按順序編號，1, 2, 3。。。。
- 每天需要複習的內容是當天以及當天編號分別：減1，減2，減6，減14，減30和減60

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
当天	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
減1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
減2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
減6							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
減14															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
減30																															1
減60																															

這個方法是聽到筆者關於識字理論分享後一位張璐姊妹在實際應用中發現的。

橫排是從開始學習後從第一天開始算的天數，當天的內容也用這個天數來編號，如第1天學第1份，第31天學第31份，第61天學第61份。

不考慮月份，一路編號下去。其實就是在前一天的編號基礎上加一就好。

每天學習新生字後，需要複習的內容是當天，以及當日編號減去1,2,6,14,30和60對應的這些編號。減數後成為0或負數的忽略。

例如第31天，需要複習當天的內容，以及減去1,2,6,14,30和60後對應的第30份，第29份，第25份，第17份和第1份。合計複習7次。

這個“編號計畫法”的好處是不需要去製作一個類似上一頁那樣的表格，每天需要複習的內容用減法就可以算出來，最多7份。

實際應用中可以把每份學習內容對應的小字卡放在一個塑膠袋裡，在袋子上寫上編號。

提出這個方法的姊妹實際上是沒有製作字卡，而是使用網路上的app做電子字卡並編號，她的孩子已經上中學，比較喜歡用智慧手機。但筆者並不建議讓孩子多用智慧手機或電腦，尤其是10歲以下的孩子，建議還是以字卡為主。

需要自律：此法有個小缺點就是，最好比較自律，每天都堅持學習。最好不要耽誤超過一天。並要在恢復學習時把之前錯過那一天的複習內容補上。

如果錯過某一天沒有學習，建議把當天用一個空塑膠袋寫上編號。

更方便的做法是改為豎排做計畫表格。可以參考前文的“啟動階段學習流程”。

穩定進度後的學習流程（第61~62天）

蒙揀选，亚伯兰。信心父，迁迦南。（第60天，天数以小字卡记忆为准）

设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。（第61天）

献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。（第62天）

赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。（第63天）

第 61 天	上午	1 记忆曲线复习第 60, 59, 46, 30 天的小字卡 2 小字卡记忆 61（设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。） 3 熟读新句 62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。）
	下午	4 当天复习 61（设割礼，约之践。罗得拯，双城湮。） 5 大字卡指读 62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 6 讲解/图示 62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。）
第 62 天	上午	1 记忆曲线复习第 61, 60, 47, 31 天的小字卡 2 小字卡记忆 62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 3 熟读新句 63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。）
	下午	4 当天复习 62（献独子，卧柴燔。胜试验，任差遣。） 5 大字卡指读 63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。） 6 讲解/图示 63（赐大福，子孙繁。似海沙，如星灿。）

如前所述，上午和下午可以改為下午和晚上兩個時間段，但建議儘量同一天做兩次。孩子上午的記憶力教好。

每天上午做三件事：

1. 根據記憶曲線複習之前的相應字卡組（見下文裡“小字卡複習-編號計畫法”）
2. 記憶當天要記憶的小字卡，這些字卡對應的課文已經在之前的一天熟讀並講解過了。
3. 熟讀次日要做小字卡記憶所對應的課文。

每天下午做三件事：

4. 複習當天上午所記憶的小字卡，這也是記憶曲線裡所需要的。
5. 把上午熟讀過的次日課文，在用大字卡指讀幾遍。
6. 把剛剛指讀完成的課文中的生字和詞彙講解一下，可選的可以去網路上搜索圖片給孩子直觀的概念。

圖中的“大字卡指讀”、“小字卡記憶”等教學步驟的詳解見後文。

這個流程適用於已經開始穩定學習進度以後的狀態。

起步時，參考上一頁裡的起動階段學習流程。可以把整個流程拉長。例如用兩天來熟讀新句以及講解/圖解。第3天再開始小字卡記憶和複習。

複習2~3天后再繼續下一份學習內容。後面介紹的記憶曲線方法對於起步比較困難的孩子可以先不使用，而是每天都複習之前的全部字卡。

預計在學完第一課120字之後，應該就可以大大加快進度，按照上面的穩定流程執行了。

形聲字關聯：在學完5課600字後，花些時間補上之前課文生字對應的形聲字關聯（參《形聲字關聯與補遺》），可以分批在繼續學新課的同時做，也可以先暫停學新課文，集中幾天做完，但繼續保持記憶曲線的複習。之後就每課學完就做形聲字關聯。

同步閱讀：學完8課近1000字時，補上《同步閱讀》。建議先暫停學習新課文，用1周左右時間補上同步閱讀，同時堅持複習小字卡。再學新課文時就可以同步做《同步閱讀》了。中文基礎較好的可以早些開始做形聲字關聯和《同步閱讀》。

教學方法小結

- 集中
 - 快速學完3000字，記住2500字
- 簡化，關聯
 - 不寫字，不必明白字義或語法，形聲/閱讀
- 重複
 - 熟讀->圖解->字卡，再按記憶曲線複習
- 堅持
 - 3000字≈ 8字x365天/16字x6個月/32字x3個月
- 方法可適用其他教材的“生字表”部分

理念：首先是理念上的改變：必須先突破識字關，而突破識字關靠的是集中識字。

簡化：為了集中識字，就要簡化識字過程。

重複和堅持：而基於記憶曲線的重複，進一步簡化了集中識字的負擔，任何智力水準達到平均線的孩子都能做到，區別只在於家長是否願意堅持。

其他教材：其實這個集中識字方法完全可以適用於《中華字經》《龍鳳字經》《炳人識字法》等集中識字教材。

此外這個方法也可以適用於其他教材的“生字表”部分。筆者認識一位元弟兄，因為孩子已經學《王雙雙中文》有3年多了，有了相當的基礎，就採用這個方法，把已學幾冊《王雙雙中文》課本的字卡分組，用記憶曲線的重複方法集中鞏固了一遍。

Vision: 不單單是在教中文

- Vision: 做孩子的良師摯友，從教中文開始
- 門徒訓練：家長的屬靈帶領和傳承，請教老基督徒
- 認識孩子：課堂問題通常也表現在其他領域
- 關係重於進度：有關係就沒關係，沒關係就有關係
- “兒女是耶和華所賜的產業。。。好像勇士手中的箭。”（詩篇127:3-4）
- “人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體。”（創世記2:24，以弗所書5:31）

Vision: 曾經有家長反映孩子不愛學中文，不聽話怎麼辦？這就是異象vision和課堂管理的範疇了。前文分享過“**自己教孩子學中文的必要性**”，如果華人父母認同這些好處，相信教孩子學中文是必要的，尤其是盼望教導孩子中文預備在將來服事主，那麼就需要更堅持了。必要的課堂管理對在家教孩子中文非常必要，筆者認為這也是給孩子做“門徒訓練”的一部分。

門徒訓練: Dr. Robert Lewis的書《Raising Modern Day Knights》裡面提到，在工業革命之前，子女普遍是跟隨父母長大，從小在父母身邊接受必要的門徒訓練。可是現代社會徹底割裂了這種門徒訓練關係，甚至於很多基督徒父母已經習慣把孩子的學業教育和屬靈教育都交托出去。尤其是很多基督徒父母作為第一代基督徒，自身也在屬靈成長中，就盼望把孩子的屬靈教育交給教會、兒童主日學或教會學校，但筆者認為孩子的屬靈教育和門徒訓練首先是父母的責任，是每天都要進行的，教會只能是輔助。多數牧師也持這個觀點，讀者可以自己確認。**多數第一代移民和第一代基督徒缺少如西方基督徒家庭那樣的傳承，要給孩子補上。**

認識孩子: 借助教孩子學中文，可以近距離地觀察孩子的品格、習性和屬靈狀況，寓教於學，把門徒訓練落在實處。例如，課堂管理就如同主耶穌對他的門徒既要有愛有恩典（主是大祭司），又要有威嚴有信實（主是君王）。這是為孩子好，教導孩子我們凡事都要像是為主而做。

培養關係: 如果你跟孩子有很好的關係，讓他/她做什麼都沒有關係，孩子都願意在愛中配合。但是如果你跟孩子間沒有很好的關係，哪怕你嘔心瀝血為他/她籌畫一切，孩子都不認同，做什麼都讓孩子覺得僅與“添亂”這件事有關係。

預備放手: 很多基督徒熟悉詩篇127:3“兒女是耶和華所賜的產業”，卻沒有留意後一節經文“好像勇士手中的箭”。“箭”會在18歲左右孩子離家時發射出去，父母能做的就是發射之前做好預備（瞄準和精煉箭矢）工作，預備孩子迎接社會上的挑戰，也預備孩子的心還與父母有美好的關係。另一節經文“人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體。”較多被應用在夫妻關係上，但其實也可以理解為父母要預備孩子離開自己，幫助孩子做到獨立倚靠神，Independently depend on God.

如何配合其他教材和中文學校

- 識字是起點，之後需學書寫，語法，閱讀寫作等
- 可同步學習或先識字後轉別的教材
 - 《暨南中文》《王雙雙中文》《馬力平中文》
 - 推薦：《整全教育中文》姒玉明主編
- 廣泛閱讀：建立孩子的圖書館，陪孩子讀書
 - 品格教育：《箴言》《聖經故事》《納尼亞傳奇》
- 除了在家教，可以用課堂模式配合家裡學習

（續上頁）

操練順服：孩子需要操練順服，如果在跟父母學中文的過程中做不到順服，那很大可能他在其他方面也會有類似問題。

必要的獎懲機制也有助於課堂管理，既要讓孩子明白學習中文對他/她的好處，也要看到父母的決心和堅持。在愛中管教，孩子自然會順服。所以不要為了趕進度而忽略孩子的情緒，課堂管理也是親子教育和門徒訓練中的必要部分。

有效學習時間：其實每天的學習時間裡課堂管理，預備、複習等都會佔用很多時間，每天用於識字的真正有效學習時間頂多30分鐘。建立好課堂管理後，讓孩子專心下來，每天有30分鐘有效的學習時間其實就足夠了。插一句：有教育專家分享，在美國公立小學裡，孩子一天的有效學習時間不超過1小時。

再次強調，筆者不是想否定這些中文學校和中文教材，而是建議上中文學校的同時或之前要靠家長或學校突破識字關，然後再從中文學校學中文就事半功倍了。而且孩子突破識字關後因為沒有了閱讀障礙，他們會自主閱讀很多中文書，就達到了自主學習中文，以及自主複習漢字的效果。事實上，筆者也見到不少週末中文學校和中文課後輔導班適當調整了學習進度，先側重識字，再學其他，或者是提供單獨的突擊識字課程供家長選擇。

近期接觸到一套基督徒肢體編著的中文教材，《整全教育中文》鼓勵大家使用。
<https://www.holisticedu.us/>

需要的工具和預備

- 列印配套教材。
- 列印《各課字卡》：
 - 列印切割為大字卡：每句一卡，紙要厚些
 - 列印切割為小字卡，每字一卡，普通打印紙，
 - 隨學習進度將每份小字卡分組，裝在塑膠密封袋裡。
- 備課：“地蒼茫，穹瀚渺”“船八口，終得寧”
 - 《課文》、《注釋本》/聖經故事、字卡、圖片、“記憶曲線計畫表”
- 列印一份正文，每頁6課720字，通讀複習

《基督教新編三字經》是一整套成體系的識字教材，需要將如下材料一起列印使用。所有內容都可以免費從cctcc.us下載。

1. 《基督教新編三字經》課本
2. 《基督教新編三字經》識字理論
3. 《基督教新編三字經》各課字卡
4. 《基督教新編三字經》所有不重複字字卡
5. 《基督教新編三字經》注釋本
6. 《基督教新編三字經》形聲字關聯與補遺
7. 《基督教新編三字經》同步閱讀

《同步閱讀》建議在學完前8課近1000字之後才開始做閱讀。

字卡重複：因為全文3000字，含標題有3128字，但生字只有1709個，各課的生字必然有重複。但為方便教學和複習，列印小字卡時不必擔心重複。

對於有需要的讀者，也提供了一份《不重複字卡》

備課方面：

1. 建議家長提前預讀課文。例如“地蒼茫，穹瀚渺”課文裡的生字保證能讀準確。
2. 並預讀《注釋本》裡對應的經文，如果可能最好把相關聖經章節都預讀了，並思考如何給孩子講解課文對應的聖經故事。例如大洪水一課裡的“船八口，終得寧”，很多基督徒會因為聖經記載方舟上活下來挪亞一家八口，舟八口，可合成漢字“船”，以此印證一些學者所認為的部分古漢字源於聖經，但其實這個解釋也存在爭議。但義的繁體“義”=羊為我死 還是比較可信的。
3. 檢查將要新學的字卡以及需要複習的字卡有否預備好，
4. 考慮要不要提前選好圖示所用的圖片。
5. 做好記憶曲線計畫表。

此外建議：睡前故事改講中文故事；讓孩子在家說中文。

正文通讀：網站上還提供了一份《正文》，每頁有6課720字，等孩子學會1課以上之後，可以用《正文》來通讀複習。

需要的工具和預備（續）



最好家裡有黑白印表機。所有課本、字卡等都是按照Letter size設定的，如果有需要其他尺寸，請跟cctcc.us聯絡。

大字卡可以考慮用比較厚的CardStock紙張，80磅的就夠了。例如這個：
<https://www.amazon.com/dp/B07CMG43ZM/>

需要的工具和預備（續）

- Quizlet 每課字卡和形聲字關聯（製作中）
- 配樂朗讀版音訊（製作中）
- 睡前故事改講中文故事
- 讓孩子在家說中文
- 夫妻同心，父母重視孩子才會用心
- 推薦書籍：《為孩子立界線》《優秀是訓練出來的》《一分鐘爸爸》《愛的五種語言》
《像騎士一樣學習愛Raising Modern Day Knights》

Quizlet的字卡應該會很快發佈到網站上。

朗讀版音訊還需要一些時間，但其實這個音訊主要作用是幫助歲數較小的孩子增加興趣。音訊的使用是在教學過程中的“大字卡指讀”過程中，不是必須有的。

後續

- 網站: CCTCC. US
- CCTCC = Christian Chinese Three Character Classic
- 招募同工，有負擔的主內肢體歡迎前來諮詢。
 - 網站建設
 - 教材審閱補充